

Plan pour un projet d'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage (Sarah Wendorf)

Question de recherche

Qu'est-ce qui vous intrigue?

Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies susceptibles d'entraver ou d'aider les étudiants à apprendre dans le cadre de votre cours?

Vous voulez savoir si une activité, un travail ou une stratégie d'enseignement « fonctionne »?

Vous avez une question sur la manière d'aider vos étudiants à acquérir une compétence en particulier?

J'aimerais explorer la question de recherche suivante :

Comment les étudiants du programme prémedical collégial complètent-ils leur apprentissage au-delà du matériel et des renseignements fournis par leurs instructeurs?

Je m'intéresse à la manière dont les étudiants s'engagent dans un apprentissage informel en dehors de ce qui leur est fourni par leurs professeurs dans le cadre de leurs cours. Cet apprentissage informel doit être lié à leurs travaux de cours afin de compléter leur apprentissage en classe.

Motivations pour s'engager dans l'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage (EEA)

1. Amélioration des résultats des étudiants (à la fois par l'évaluation et par la croissance personnelle auto-identifiée)
2. Regain d'enthousiasme du corps enseignant pour l'enseignement et meilleure connaissance de soi
3. Occasions de partager les apprentissages avec d'autres personnes de mon université, de mon réseau d'apprentissage personnel (RAP) et d'ailleurs

Déterminez les défis ou résultats liés à l'apprentissage qui sont en rapport avec votre question.

Décrivez l'apprentissage de manière à suggérer comment vous pourriez le mesurer à l'aide de méthodes qualitatives ou quantitatives.

Je pourrais utiliser la méthodologie suivante pour mesurer :

Demander aux étudiants de tenir un journal, une feuille de calcul ou un document dans lequel ils notent toutes les sources d'information auxquelles ils ont accès en dehors d'un cours en particulier (p. ex. : YouTube, blogues, livres, discussions avec des amis ou des membres de la famille, etc.). Ces sources pourraient ensuite être codées à l'aide de méthodes qualitatives.

Identifiez les considérations éthiques pour ce projet

- Je demanderais à un ou une collègue qui n'enseigne pas dans mon programme de m'aider à recruter des étudiants et à les informer sur le projet de recherche.
- Les étudiants doivent pouvoir se retirer à tout moment sans pénalité (ils peuvent choisir quand et s'ils souhaitent participer).
- Les étudiants doivent être informés du déséquilibre des pouvoirs et du fait que la participation est totalement volontaire, sans que cela n'affecte leur évaluation du cours et leur relation avec les professeurs (cela doit être parfaitement clair et respecté, même si cela n'a pas de rapport avec leur évaluation, les étudiants peuvent avoir l'impression qu'ils doivent chercher des ressources juste pour donner l'impression qu'ils participent au cours).
- Les étudiants resteront anonymes et leurs réponses seront codées sans connaissance de la source (p. ex., ils peuvent contribuer à un document Google collaboratif, à un formulaire Google anonyme ou à un document écrit qu'ils peuvent remettre dans une enveloppe).
- La charge pour les participants doit être réduite au minimum (je leur laisserais le choix du format et des ressources qu'ils souhaitent consigner sur la feuille).
- Je partagerais les résultats (uniquement les ressources) avec le groupe et mettrais en évidence toutes les ressources utiles qui pourraient les aider à poursuivre leur apprentissage dans le cadre de leur programme d'études – la participation est donc bénéfique mutuellement (après la fin du cours).
- Les étudiants ne perdraient pas de temps dans le cours puisqu'ils tiendraient simplement un journal ou un registre des ressources qu'ils recherchent en dehors du cours (p. ex. : copier/coller des adresses URL, noter les titres de livres, s'ils ont consulté ou non des amis ou des membres de leur famille – mais pas les détails de ces conversations).
- Étant donné que je collecterais des données anonymes auprès des étudiants, je n'aurais pas à détruire leurs données, mais je devrais plutôt conserver les fichiers sources originaux.

Décrivez l'activité pédagogique, le travail ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des étudiants pour le résultat que vous avez ciblé.

Les projets d'EEA peuvent étudier l'incidence de la modification d'une stratégie ou d'une activité existante. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des étudiants pour ce résultat.

En évaluant la manière dont les étudiants complètent leur apprentissage en dehors du matériel fourni par leurs professeurs, je pourrais mieux les aider à identifier des sources d'information supplémentaires et de rechange qui pourraient ensuite être ajoutées au cours et partagées avec l'ensemble du groupe (c.-à-d. les étudiants pourraient bénéficier du fait de savoir où d'autres étudiants vont pour trouver des renseignements utiles dans ce cours en particulier).

Décrivez les preuves qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des étudiants en ce qui concerne le résultat d'apprentissage ciblé.

Décrivez les preuves que vous devriez recueillir pour répondre aux questions concernant l'incidence ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure que d'autres? Quelles sont les comparaisons à faire? Examinez les compétences des étudiants avant et après le devoir à faire. Comparez les étudiants qui ont terminé l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'étudiants – quelles comparaisons seraient significatives?

Je devrais identifier toutes les sources d'information que les étudiants consultent et déterminer ce qui suit :

- Quelles sont les sources consultées par les étudiants? (vidéos, livres, articles, etc.)
- Pourquoi consultent-ils ces sources? (c.-à-d. : y a-t-il une lacune dans mon contenu?)
- Quand consultent-ils ces sources? (c.-à-d. : lors de l'étude? tout au long du semestre?)
- Où les sources ont-elles été trouvées? (en ligne, auprès d'autres étudiants, à la bibliothèque, etc.)
- Comment consultent-ils ces sources? (téléchargement, mise en signet, impression, etc.)

En rassemblant toutes ces données, en les codant et en recherchant les tendances et les points communs, puis en représentant les résultats sous forme de graphiques, ces informations pourraient permettre de créer des ressources plus solides et plus complètes pour les étudiants l'année suivante et à l'avenir. Comme une bibliothèque de ressources pour leurs pairs. En outre, de nouvelles ressources et informations pourraient être introduites dans le cours sur la base de ces résultats. Les comparaisons entre mes résultats et ceux d'autres professeurs qui enseignent dans des cours ou des programmes similaires pourraient donner des résultats qui profiteraient à un plus grand nombre d'étudiants et de professeurs.

Voici des questions que je poserais :

Pour chaque ressource que vous recherchez en dehors de Moodle ou en dehors de ce qui vous a été donné en classe (c.-à-d. : documents, liens vidéo, etc.), veuillez noter :

1. Le type de ressource : site Web, vidéo, image, graphique, article de blogue, article de presse, etc.
2. L'emplacement de la ressource : adresse URL s'il s'agit d'un site Web, nom de la ressource s'il s'agit d'un document imprimé, la personne s'il s'agit d'une discussion.
3. La date et l'heure auxquelles vous avez recherché cette ressource.
4. L'objectif de la recherche de cette ressource : était-il plus facile de la rechercher en ligne, par exemple?
5. Ce que vous avez fait de cette ressource : l'avez-vous sauvegardée, imprimée, partagée, lue, etc.?

Comment et où publierez-vous, présenterez-vous ou diffuserez-vous ce travail?

Je présenterais d'abord ces résultats à mes étudiants et je les laisserais voir les points communs et comment ils peuvent bénéficier de la collaboration et de la consultation mutuelle dans leur apprentissage. Ensuite, je les présenterais à mes collègues ou à mon département pour les aider à mieux comprendre comment les étudiants complètent leur apprentissage dans nos cours. Je ferais ensuite une présentation à l'ensemble de la communauté enseignante par l'intermédiaire de notre centre d'enseignement et d'apprentissage au cours d'une séance de perfectionnement professionnel et, si je peux encourager davantage d'enseignants à participer à ce type d'étude, je les présenterais à l'université et lors de conférences. Ce n'est qu'après avoir franchi ces étapes, recueilli des commentaires et affiné mon processus que j'envisagerais de publier dans une revue universitaire.

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh et H-M. Chung (2009) *Getting Started with an SoTL Project*
Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>