Conception de mon projet d’érudtion de l’enseignement et de l’apprentissage (EEA)

*de saisisez votre nom et le nom de votre institution*

|  |
| --- |
| **Question de recherche**Comment peut-on effectivement réintégrer l’écrit cursive dans le programme scolaire de l’Ontario après des années sans aucun focus sur ça ? Quelles seront les difficultés à surmonter pour les profs qui doivent l’enseigner ? Quelles seront les obstacles pour les étudiants de 3e année d’école qui n’ont jamais vu ça avant ? Quelles seront les difficultés pour les parents qui doivent soutenir leurs enseignants d’apprendre un chose qu’eux même peut-être n’ont pas maitrise ?Y-a-t-il une certaine approche qui pourrait rendre le processus de réintégration plus efficace ? |
| **Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.** Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.L’enseignement engage les profs, les etudiants ainsi que ceux qui les soutient dans leur formation. Tenant compte du fait que le ministère d’education avait enlevee les cours d’ecriture a la main (cursiver writing) pour quelques ans déjà, c’est necessaire mieux complrendre a quel point les profs et les autres parties sont preparees a réintégrer ce cours dans leurs vies educationelles. Quel aurait été l’efet de la manque des cours de ca pour cette période de temps ? Est-ce que les materiauz existent pour faciliter la pratique de l’ecritOn ne sait pas au quel point les profs sont prêts a réintégrer les matériels d’ecriture a la main dans un temps court. Se rappelent les profs les methodes utilisees pour integrer l’ecrit a la main dans les cours ? Pour les nouveaux profs, qui n’ont jamais touche a ca  - y-a-t-il une methode pedagogique pour les enseigner comment integrer effectivement ce nouveau soujet dans les vies des etudiants ?Pour repondre effectivement a cette probleme ample, il faut beaucoup de recherche sur les atitudes et habitudes des etudiants liees a l’ecriture cursive. C’est important d’evaluer les matériaux existentes au sujet de l’ecriture cursive, la formation disponible aux profs, ainsi que les outils qu’ils peuvent integrer pour faciliter l’apprentissage de ce nouveau soujet. |
| **Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**Les projets d’EEA peuvent examiner l'impact d'une *modification* d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.Pour assurer une adoption rapide, et une facilitation future, c’est important de commencer le processus d’intégration d’écriture cursive le plutôt possible. Une manque des matériels a ce sujet est aussi a la base de la manque de préparations dans le domaine. Il est nécessaire de créer des workshop pour aider les profs a rendre ce sujet plus intéressant pour les étudiants. |
| **Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives? |
| **Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?** |

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d’EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>