Activité #4 : Je suis une expérimentatrice

## **À faire:**

Préparez une réflexion écrite détaillée comprenant des réponses aux questions ci-dessous.

1. **Quelles sont les trois activités du module Expérimentateur que vous avez choisi** de réaliser? Pourquoi? Incluez les liens vers les réponses de votre banque d’activités.

**Pour ce module, j’ai choisi de réaliser les trois (3) activités suivantes :**

* + 1. La création d’un Padlet collaboratif (choix #8 mur collaboratif) sur une tablette pour permettre aux apprenants.es d’établir, individuellement ou en équipe, la chronologie des étapes du potentiel d’action dans la transmission d’un influx nerveux. Le Padlet permet à tous de se joindre à l’activité et d’y travailler ensemble, au même moment ou en différé. Cet outil permet également de mettre le document en consultation seulement lorsqu’on veut afficher le document final qui n’est alors plus modifiable.

J’utilise fréquemment les Padlets pour faire collaborer les étudiants.es à un remue-méninge ou encore pour faire une carte mentale. Je ne l’avais encore jamais utilisé pour effectuer une ligne de temps. J’ai choisi cet outil car il est simple d’utilisation (pour le/la prof et pour l’étudiant.e), il s’intègre bien dans portail d’apprentissages (D2L), il permet d’accomplir l’activité d’apprentissage ciblée dans un contexte de biologie humaine (chronologie) et parce qu’il est utilisé assez fréquemment par d’autres collègues (familiarité).

Lien vers l’activité : [**https://bank.ecampusontario.ca/fr/response/choix-8-mur-virtuel-collaboratif/**](https://bank.ecampusontario.ca/fr/response/choix-8-mur-virtuel-collaboratif/)

* + 1. Relever le défi de la conception universelle de l’apprentissage en proposant un choix de cinq (5) activités différentes à l’apprenant.e pour s’exercer avec le concept du potentiel d’action. Cette activité cadre bien avec mon projet de mettre l’apprenant.e au centre de ses apprentissages et de s’éloigner de la méthode d’enseignement traditionnelle. Ainsi, les cinq (5) activités proposées sont :
			- Écouter une [vidéo](https://www.youtube.com/watch?v=EBkAdN2svkM) et produire par la suite dix (10) cartes mémoire à l’aide de l’application [Vaia](https://www.hellovaia.com/) ou toute autre application de leur choix (Individuel);
			- Effectuer l’activité de la chronologie du potentiel d’action sur Padlet (voir activité déposée sous Module 3 → mur collaboratif) (Individuel ou en équipe);
			- À partir d’une [image](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/89/Neurone.svg) (CC BY-SA 4.0 DEED), commenter un minimum de cinq (5) étapes du potentiel d’action (Individuel ou en équipe);
			- En équipe de 2 à 4 personnes, jouer les rôles de l’enseignant.e et des étudiants.es en posant des questions à la personne qui joue l’enseignant.e sur le potentiel d’action. Re-distribuer les rôles après deux (2) questions. (En équipe);
			- Demander à Chat GPT de revoir sa compréhension du mécanisme du potentiel d’action en soumettant son texte (d’un minimum une centaine de mots) sur cette question et en lui demandant de trouver trois (3) points forts et trois (3) points faibles de son raisonnement afin d’ajuster sa réponse au besoin (Individuel)

Lien vers l’activité : **<https://bank.ecampusontario.ca/fr/response/choix-9-defis-cua/>**

* + 1. Une infographie à partir de Canva sur le concept du sang qui pourra être intégrée dans une ressource maison de type manuel scolaire développé également sur Canva. L’infographie permet de regrouper de façon visuellement attrayante, conviviale et ludique des informations triées sur le volet et jugées importantes pour atteindre les objectifs d’apprentissage. Par expérience, les apprenants.es aiment quand le contenu est concis, précis et imagé. Ces raisons ont motivé mon choix de développer une infographie sur le thème du sang qui se prête bien à l’exercice. De même, cet outil permet un partage simple et accessible, les apprenants.es pouvant agrandir le contenu au besoin et le télécharger.

Lien vers l’activité : [**https://bank.ecampusontario.ca/fr/response/choix-7-linfographie/**](https://bank.ecampusontario.ca/fr/response/choix-7-linfographie/)

Enfin, le choix de ces trois (3) activités étaient également basé sur les critères suivants :

* + - * La simplicité d’utilisation tant pour le/la professeur.e que pour l’apprenant.e;
			* La plus-value de développer une activité avec cet outil;
			* La cohérence / pertinence de l’outil vs le contenu d’un cours de biologie humaine;
			* L’intégration possible de cet outil à D2L, la plateforme d’apprentissage de notre collège;
			* La possibilité d’utiliser l’outil dans une approche centrée sur l’apprenant.e (stations d’apprentissage) plutôt que la présentation magistrale centrée sur le/la prof.
1. Nommez et expliquez **trois leçons générales tirées de l’expérimentation** dans le cadre de ces trois activités. Comment pourriez-vous utiliser ces dernières dans votre méthode d’enseignement?
	1. **Première leçon : Investissement en temps et énergie**

Développer de nouvelles activités d’apprentissage avec des applications diverses demande énormément de temps et d’énergie. Toutes les applications/outils ne fonctionnent pas de la même façon, je cherche comment faire des trucs, je suis déçue du rendu, je recommence… Il ne faut pas oublier qu’avant l’expérimentation, il faut réfléchir à l’objectif, la façon d’y arriver, développer l’activité et ensuite, la tester en classe… Oui, l’infographie est belle, mais vaut-elle le coup d’investir 3x plus de temps à la mettre en place qu’un simple document Word? Hum… réponse variable selon le moment de la session. Toutes ces activités s’intègrent bien dans mes méthodes d’enseignement, mais ici, je vise la pérennité de ces dernières pour investir intelligemment mon temps et énergie pour une utilisation à long terme.

* 1. **Deuxième leçon : Polyvalence et technique**

Je le dis d’emblée : je ne suis pas une technicienne informatique! Je ne suis donc pas experte dans la manipulation et l’utilisation de tous ces outils/applications. Je dois me donner du temps pour les apprivoiser d’une part et, d’autre part, je dois m’assurer de bien en comprendre les bases car les étudiants.es se tourneront vers moi en cas de pépin. J’ai donc choisi des activités que je crois conviviale, facile d’utilisation et qui peuvent être utilisées dans un enseignement sous forme de stations d’apprentissage.

* 1. **Troisième leçon : L’ère des changements et des choix**

La technologie se développe à toute allure et… j’ai de la difficulté à suivre. Ce qui est In aujourd’hui pourrait être Out dans un an. Je fais donc le constat que je ne peux pas intégrer toutes les technologies/outils/applications : je dois faire des choix sensés en vertu de mes préférences et de celles de « mes » apprenants.es. Je crois qu’en utilisant quelques outils différents, cela permet de diversifier mon enseignement et de laisser à l’apprenant.e le pouvoir de choisir ce qui lui convient le mieux.

Bref, j’ai sélectionné des activités qui s’intègrent bien à mes méthodes d’enseignement, qui visent à me renouveler en tant que professeure et à offrir davantage de variété à l’apprenant.e. Reste maintenant à mettre le tout de l’avant en salle de classe!

1. Vous deviez réaliser au moins une activité du module Expérimentateur sur une**tablette ou un téléphone intelligent.**
	* Indiquez l’activité réalisée et le type d’appareil mobile utilisé pour ce faire.

Activité : Mur collaboratif (Padlet) → Chronologie du potentiel d’action

Appareil utilisé : iPad mini

* + Nommez et expliquez les avantages et les défis liés à l’utilisation de cet outil technologique sur un appareil mobile.

|  |  |
| --- | --- |
| Avantages | Défis |
| Développement :* Manipulation tactile
* Agrandissement de l’écran
* Facile à transporter (pas besoin de souris, petit, etc.)
* Rendu similaire à celui d’un ordinateur
* Facilité à déplacer les bulles.

Utilisation :* Manipulation tactile
* Facilité à déplacer les bulles
* Outil instinctif
 | Développement :* Temps de développement plus long car difficulté à ajouter du texte, à voir ce que je fais à l’écran, problèmes techniques (les bulles n’apparaissaient pas au bon endroit), etc.) → FRUSTRATION! 😊
* L’affichage change selon la façon dont on place la tablette (portrait ou paysage) → emplacement dynamique des outils de développement
* Écran petit : je ne vois pas tout d’un coup d’œil
* Clavier sur l’écran peu convivial pour l’élaboration de texte.

Utilisation : * Emplacement des éléments différents que sur un portable
* Texte tronqué
* Chronologie partielle (la ligne est tronquée)
 |

* + Expliquez comment vous pourriez planifier un travail à effectuer sur une tablette ou un téléphone intelligent.
		1. Valider à priori que l’activité à le rendu désiré sur une tablette/téléphone;
		2. Ajuster les consignes de l’activité pour les utilisations portable / tablette / téléphone;
		3. Projeter l’activité en classe, lorsque possible;
		4. Être flexible et indulgente concernant la technologie;
		5. Activité simple, concise et dont l’exécution est courte (rapide);
		6. Sur une page préférablement.
	+ Expliquez les mesures que vous prendriez afin de permettre à tous les étudiants d’accéder à ces appareils.
	+ Notre collège est AVAN : Apporter votre Appareil Numérique
	+ Prêt avec la bibliothèque
	+ Travail d’équipe
1. **À l’aide d’un appareil mobile, d’une caméra ou d’un logiciel de vidéocapture d’écran** souligné dans le [référentiel de cours en ligne](https://www.oltfaculty.com/blog/categories/video) (en anglais seulement) pour **créez une courte vidéo de 2 à 3 minutes** de vous-même illustrant comment, lors de la conception d’expériences d’apprentissage dans l’avenir, vous utiliserez les technologies, les idées, les approches ou les formats auxquels vous avez eu recours dans ce module.
	* Donnez un exemple de la manière dont vous intégreriez ces nouvelles connaissances dans un plan de cours. Soyez aussi créatif ou créative que vous le souhaitez!
	* Téléversez votre vidéo sur [YouTube](http://youtube.com/), [Vimeo](http://vimeo.com/) ou tout autre site d’hébergement de vidéos qui permettent de créer un lien public vers votre vidéo (ou de la garder privée ou non répertoriée si vous le souhaitez).
	* Incluez le lien de votre vidéo dans votre document de réflexion.

Lien vers ma vidéo : <https://vimeo.com/875707322/e6ac3ccf05?share=copy>