

Document de planification des activités assistées par la technologie

Ce document peut vous aider à planifier votre création et vous encourager à déterminer le temps que vous devrez y consacrer.

Titre :	Faites sortir les contenus de la salle de classe
Outil utilisé :	Capcut application de montage de vidéo
Idée :	Le but principal est de démontrer aux étudiants que ce qu'il voit en cours peut servir hors la salle de classe. Dans ce cas, ils devront créer des capsules de grammaire qui pourront être utilisées par des étudiants qui débutent dans l'apprentissage de français.
Intégration du programme d'études :	<p>Concepts : sujets des grammaire variés qui ont été étudié en cours.</p> <p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montre son intérêt à communiquer de nouvelles informations. - Utilise la langue cible pour transmettre une information nouvelle. - Utilise avec aisance de nouvelles technologies pour transmettre une information nouvelle. - Utilise un registre de langue neutre et poli pour s'adapter au contexte de communication. - Structure le discours de façon claire et cohérente pour transmettre des informations nouvelles.

Maintenant, identifiez les tâches nécessaires à votre création et estimez le temps qu'il vous faudra pour les accomplir. Il ne s'agit pas d'un engagement à l'égard d'une approche particulière, mais plutôt d'un guide vous permettant d'anticiper ce qui sera nécessaire. Inscrivez un « X » dans une colonne à côté d'une tâche que votre création impliquera, puis prévoyez le temps qu'il vous faudra pour l'accomplir (en heures).

[X]	Tâche	Temps estimé (en heures)
	Générer des idées : Choisir le sujet de grammaire avec lequel ils se sentent plus à l'aise	15 minutes
	Effectuer des recherches : Choisir les points les plus importants dans le manuel du cours et aussi sur des sites web pour faire comprendre le sujet.	2 heures
	<u>Scénarimage</u> : Choisir la manière dont ils vont présenter les informations, par exemple, à l'aide des étiquettes, des tableaux, d'une présentation de diapositives, etc.	15 minutes

	Rédiger un script : Organiser le discours pour faire une présentation claire et courte.	1 heure
	Trouver des images : Chercher des images pour appuyer les explications, celles-ci pourraient être des gifs, des dessins, des photos, etc. ou Créer des images : S'ils en ont besoin, il est possible aussi de créer leurs propres images.	2 heures
	Enregistrer et modifier des documents audios : À l'aide de leurs téléphones portables, ils peuvent enregistrer le contenu des scripts pour le monter avec la vidéo après.	30 minutes
	Enregistrer et modifier des vidéos : Faire le montage de la vidéo.	1 heure
	Monter les sous-titres de la vidéo à l'aide du script.	30 minutes
	Rechercher les erreurs : Faire une révision par eux-mêmes avant de remettre la vidéo. Faire des modifications en cas de besoin.	30 minutes
	Télécharger le résultat. Et Partager la vidéo avec l'enseignant.	15 minutes
	Identifier les obstacles à l'accessibilité : Écrire un paragraphe de réflexion à propos de leurs impressions sur le projet	15 minutes