Activité #4 : Je suis un expérimentateur

## **À faire:**

Préparez une réflexion écrite détaillée comprenant des réponses aux questions ci-dessous.

1. **Quelles sont les trois activités du module Expérimentateur que vous avez choisi** de réaliser? Pourquoi? Incluez les liens vers les réponses de votre banque d’activités.

Pour ce module, le choix des activités en bas était basé sur des critères de praticabilité et en mettant les apprenants es. au centre de l’apprentissage et pour faciliter et rendre l’assimilation des concepts qui ont parfois un aspect plus abstrait, plus tangible avec les effets visuels qui dominent a nos jours notre vie et surtout celles de jeunes apprenants es.

* **Activité #1** était la création d’une grille de mots croisés, en utilisant Studio H5P (choix #1) pour donner la chance aux apprenants es. d’améliorer leurs vocabulaires tout en s’amusant. Les étudiants es. peuvent compléter la tache individuellement ou en pair ou en petit groupe. Ceci va stimuler l’esprit de la compétition en participant ensemble sans qu’il y a un perdant.
Studio H5P m’a permis d’être plus créatif dans la présentation des mots croisés car une variété d’effets visuels est possible avec le choix de l’arrière-plan et la distribution des mots dans la grille.

Lien vers l’activité : [**https://bank.ecampusontario.ca/fr/response/activite1-h5p/**](https://bank.ecampusontario.ca/fr/response/activite1-h5p/)

* **Activité #2** était une tache paléolimnologie est assignée aux apprenants es. en les envoyant dans ‘Excursions et visites virtuelles sur le terrain’ en utilisant Google Earth Timelapse (Choix#6). Les apprenants es. visualisent une région spécifique et apprennent sur les conséquences et les mitigations possible pour protéger les sources d’eaux superficielles.
Les apprenants es. dans ce cours vont faire plusieurs sortie pendant l’hiver pour prendre des échantillons de la neige, la glace blanche et la glace turbide ainsi que des échantillons des microorganismes vivant sous la glace.

Lien vers l’activité : [**https://bank.ecampusontario.ca/fr/response/activite6-north-bay-lacs-et-marecages/**](https://bank.ecampusontario.ca/fr/response/activite6-north-bay-lacs-et-marecages/)

* **Activité #3** était la création d’une infographie en utilisant PowerPoint. J’ai exploré pour la première fois ce type de document et je le trouve très efficace au point ou que je commence à l’intégrer plus fréquemment dans mes cours, car cette technique technologique permet de résumer plusieurs concepts d’une manière attractive, efficace et faciliter la révision de concepts aux apprenants es. Ce document permet aux apprenants de concentrer sur un point a la fois en zoomant pour garder la concentration fusillée sur ce point précis.

Lien vers l’activité : [**https://bank.ecampusontario.ca/fr/response/activite7-infographie/**](https://bank.ecampusontario.ca/fr/response/activite7-infographie/)

1. Nommez et expliquez **trois leçons générales tirées de l’expérimentation** dans le cadre de ces trois activités. Comment pourriez-vous utiliser ces dernières dans votre méthode d’enseignement?
* **Plus de création et développement de contenu**

Le temps comme étant un paramètre sacrificiel permettant à un développement continu des facultés cognitives. Sachant que la création est un processus très lent, j’ai appris d’utiliser la technologie en ma faveur pour produire dans un temps record. Je suis naturellement une personne qui renouvèle ces connaissances et l’utilisation de la technologie augmente mon éland pour améliorer les objectifs pédagogiques et par conséquent un meilleur taux de réussite.

* **Je sollicite de l’érudition**

Il me semble que j’ai découvert une affinité vers la technologie et je m’améliore rapidement puisque je me trouve au début comme un apprenti en face de nouvelles connaissances, et, à la fin, un acquéreur de plus que cinq outils technologiques. En plus, j’ai pu faire des réflexions sur le contenu que j’ai développé en termes de présentation et l’ordre dans les idées à discuter.

* **Les avantages de l’édition**

En préparant une infographie, en utilisant le PowerPoint, sur un contenu que je connais très bien, j’ai réalisé que je pourrai éditer mieux ce contenu en choisissant des mots clés plus orientés et qui peuvent avoir un impact favorable chez les apprenants es. Cette activité m’a permis de réfléchir davantage sur le reste de mes présentations.

1. Vous deviez réaliser au moins une activité du module Expérimentateur sur une**tablette ou un téléphone intelligent.**
	* Indiquez l’activité réalisée et le type d’appareil mobile utilisé pour ce faire.
* Activité: Infographie sur la structure de composés chimiques moléculaires et ioniques
* Appareil: iPad air4 et sur microordinateur.
* Nommez et expliquez les avantages et les défis liés à l’utilisation de cet outil technologique sur un appareil mobile.
* **Les avantages trouvaient pendant l’emploie d’une tablette sont :**
* L’interface de la tablette est plus facile car tu peux apercevoir les boutons d’actions par couleur ou ombrage.
* Je trouve la qualité des couleurs est plus réelle que dans un ordinateur (peut être mon ordinateur n’a pas une bonne carte graphique? 😊)
* L’opportunité d’utiliser une machine mobile de prêt et pour un but bien défini.
* L’agrandissement et la minimisation des images et des textes sont plus pratiques.
* **Les défis rencontres sont :**
* Comment sauvegarder des copies intermédiaires n’est du tout pas accessible pour deux raisons : 1) tu risques de saturer l’espace local disponible, 2) tu risques de consommer beaucoup de ton cloud.
* Manque de familiarité avec l’interface d’une tablette.
* Difficulté à trouver des boutons d’actions nécessaires.
* J’étais oblige de porter mes lunettes de près car l’écran est assez petit et proche de mon visage par rapport à un écran d’ordinateur.
* Expliquez comment vous pourriez planifier un travail à effectuer sur une tablette ou un téléphone intelligent.
* Tester l’activité sur une tablette car je ne pense pas, pour le moment, un téléphone peut t’offrir un meilleur confort.
* Évaluer le temps de la conception.
* Vérifier la compatibilité de l’application avec autres types de machines, dans la mesure du possible, pour éviter la pénalisation de certains apprenants es.
* Établir un essai avec les étudiants es. en classe; je vais certainement apprendre d’eux quelques mouvements de tactilités.
* Donner les instructions sur D2L avant le cours pour permettre un meilleur résultat et une expérience fructueuse.
* Expliquez les mesures que vous prendriez afin de permettre à tous les étudiants d’accéder à ces appareils.
	+ Je coordonne la disponibilité des appareils, pour ceux qui n’ont pas un, et le nombre suffisant avec le département de « Educational Technology Services » au niveau de mon College.
1. **À l’aide d’un appareil mobile, d’une caméra ou d’un logiciel de vidéocapture d’écran** souligné dans le [référentiel de cours en ligne](https://www.oltfaculty.com/blog/categories/video) (en anglais seulement) pour **créez une courte vidéo de 2 à 3 minutes** de vous-même illustrant comment, lors de la conception d’expériences d’apprentissage dans l’avenir, vous utiliserez les technologies, les idées, les approches ou les formats auxquels vous avez eu recours dans ce module.
	* Donnez un exemple de la manière dont vous intégreriez ces nouvelles connaissances dans un plan de cours. Soyez aussi créatif ou créative que vous le souhaitez!
	* Téléversez votre vidéo sur [YouTube](http://youtube.com/), [Vimeo](http://vimeo.com/) ou tout autre site d’hébergement de vidéos qui permettent de créer un lien public vers votre vidéo (ou de la garder privée ou non répertoriée si vous le souhaitez).
	* Incluez le lien de votre vidéo dans votre document de réflexion.

Lien vers la vidéo de cette activité: <https://vimeo.com/885822600/6ecb26f3f5?share=copy>