

Conception de mon projet d'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage (EEA)

Elina Lattanzio, l'Université de Guelph

Question de recherche

Qu'est-ce qui suscite votre curiosité?

Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?

Voulez-vous savoir si une activité, un devoir ou une stratégie d'enseignement fonctionne?

Avez-vous une question sur la manière d'aider vos élèves à acquérir une compétence particulière?

Comment est-ce que l'incorporation de YouTube dans des cours de FLS peut favoriser l'autonomie et l'engagement de l'étudiant? Quel niveau d'autonomie serait idéale pour engager l'étudiant sans leur donner trop de responsabilité? Quelles limites est-ce qu'il faut imposer sur l'utilisation de YouTube pour regarder des vidéos en français? De quelle manière est-ce que YouTube peut être utile pour l'acquisition des compétences culturelles chez l'étudiant de FLS? Comment est-ce qu'on peut évaluer l'efficacité des activités qui incorporent YouTube dans des cours FLS?

Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.

Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.

Dans ce cours de première année de FLS, les étudiants regardent des vidéos chaque semaine avant de venir aux sessions de labo. Ensuite, ils discutent des vidéos qu'ils ont regardé en petites groupes, et ensuite avec toute la classe. Ces vidéos sont choisies, d'habitude, par l'enseignant. Mais, nous avons des étudiants qui ne s'intéressent pas aux vidéos que nous suggérons, ou qui ne trouvent pas qu'elles sont pertinentes par rapport à leurs objectifs en français. En donnant aux étudiants un niveau de choix sur les vidéos qu'ils regardent, c'est possible que nous pourrions faire mieux pour susciter leur intérêt. Le résultat que nous ciblons, c'est un groupe d'étudiants qui sont capables de s'engager avec le contenu francophone d'une manière autonome, et de formuler et exprimer leurs propres idées au sujet de ce contenu. Ce résultat pourrait être évalué en utilisant des questionnaires avant et après des activités qui leur donne du contrôle par rapport aux vidéos qu'ils regardent, et par une analyse de la production à l'orale et à l'écrite de l'étudiant par rapport à ces vidéos.

Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.

Les projets d'EEA peuvent examiner l'impact d'une *modification* d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.

Ce projet d'EEA consisterait d'une série d'activités pédagogiques pour lesquels le niveau de contrôle de l'étudiant par rapport aux vidéos qu'ils regardent avant chaque session de labo serait modifié. Pour les deux premières activités, chaque étudiant aurait le choix de visionner une vidéo suggérée par l'enseignante et de répondre aux questions de discussion, ou de chercher et de visionner une vidéo de son propre choix et d'expliquer comment cette vidéo représente le thème de la semaine. Pendant la troisième activité, les étudiants recevraient une liste de vidéos entre lesquelles ils peuvent choisir. Pendant la quatrième activité, les étudiants devraient trouver son propre vidéo sur YouTube pour partager avec la classe et pour expliquer sa pertinence au thème du cours. Ensuite, les étudiants répondraient à un questionnaire pour choisir quelles activités avaient été les plus efficaces, et pourquoi. En analysant les réponses des étudiants, et en comparant les discussions aux labos avec les discussions qui ont eu lieu pendant des labos où les vidéos ont été choisies par l'enseignante, nous serions capables d'observer comment chaque niveau de choix a influencé l'apprentissage et l'engagement des étudiants.

Considérations éthiques:

Pour m'assurer que tout soit éthique en faisant ce projet, j'aurai besoin de modifier l'approche aux activités. Je dois m'assurer que j'ai le consentement librement donné de chacun de mes étudiants en utilisant leurs réponses aux questionnaires et en notant mes observations de leur comportement au labo pour recueillir des données. Alors, ça devrait commencer au début du projet, avec un annonce à la classe qui explique tout ce que je ferais pendant les quatre activités, ce que je ferais avec les données, etc. Je mettrais aussi l'accent sur le fait que tout les données serait enregistré d'une manière anonyme – leurs noms et prénoms et informations personnelles ne seraient pas du tout impliqués dans ce projet. Ensuite je demanderais à chaque étudiant s'ils seraient à l'aise si j'enregistrais mes observations et les réponses aux questionnaires dans le cadre de ce projet, tout en soulignant qu'il n'y aura aucune pénalité si quelqu'un ne veut pas participer. Enfin, en faisant les activités, je ferais attention à m'assurer de respecter les conditions que j'avais présenter au début du projet. Je rappellerais aux étudiants qu'ils ont le droit de retirer leur

participation dans le projet, à quel point je supprimerais toute trace de mes observations de leurs contributions aux activités, et de leurs réponses aux questionnaires.

Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.

Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives?

Avant de faire ce projet, je présenterais des données des chercheur.euses qui ont déjà trouvé que l'acquisition des compétences linguistiques et culturelles dans des cours de FLS est amélioré par des activités pédagogiques qui favorisent l'autonomie de l'étudiant, et qui sont pertinents aux intérêts uniques des étudiants eux-mêmes (Conseil de l'Europe, 2018 ; Conseil de ministres de l'Éducation, 2010 ; Puren, 2006). Mais, pour vérifier l'efficacité des activités et pour présenter comment la capacité de choisir ces propres vidéos a influencé l'expérience d'apprentissage des étudiants, je présenterais les résultats des questionnaires (d'une manière anonyme) pour expliquer comment leur perception de leur propre engagement dans le contenu avait changé d'une activité à l'autre. De plus, je noterais, pour les deux premières activités, combien d'étudiants choisissent leurs propres vidéos, versus le nombre qui utilisent la vidéo choisie par l'enseignante pour faire l'activité. Ce détail mettra en évidence si le « choix de choisir » avait profité à l'apprentissage des étudiants.

Références

Conseil de l'Europe. (2018). Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. <https://rm.coe.int/cadre-europeen-commun-de-reference-pour-les-langues-apprendre-enseigne/1680a4e270>

Conseil des ministres de l'Éducation. (2010). L'exploitation du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR) dans le contexte canadien.

Puren, C. (2006). De l'approche communicative à la perspective actionnelle. *Le français dans le monde*.

Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?

Pour diffuser les résultats de ce travail, en tant qu'étudiante diplômée, je présenterais ces résultats aux professeur.es avec lesquels je travaille dans ce moment. De plus, je me garderais ouverte à l'idée de présenter ces résultats en colloque.

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d'EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>