

Conception de mon projet d'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage (EEA)

Question de recherche

Qu'est-ce qui suscite votre curiosité?

Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?

Voulez-vous savoir si une activité, un devoir ou une stratégie d'enseignement fonctionne?

Avez-vous une question sur la manière d'aider vos élèves à acquérir une compétence particulière?

Dans le cas des apprenants de français langue seconde, il est commun que les jeunes ne se sentent pas capables d'entamer une discussion sans que cela passe par un processus de préparation, voire par la rédaction du message qu'ils veulent transmettre. Alors, dès que les situations orales ne leur donnent pas le temps nécessaire pour agir de cette manière, ils bloquent et ne se sentent pas engagés. Dans ce contexte, il est nécessaire de proposer des activités avec lesquelles ils se sentent capables d'aborder les tâches orales, sans passer par l'écrit et ainsi de se sentir plus à l'aise et motivés à apprendre. Ainsi, la question principale que j'aimerais aborder est la suivante : Comment encourager les étudiants à s'exprimer oralement avec plus d'aisance en langue française et aussi à réaffirmer leurs capacités communicatives ?

Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question. Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.

Mon intérêt est de proposer des moyens d'encourager les lycéens à voir la langue française comme un outil de communication qui sert à transmettre des informations sur leur réalité socioculturelle. De cette façon, ils sont entraînés à agir en langue française et à comprendre que ce qu'ils apprennent dans la salle de classe peut être utilisé en dehors du contexte scolaire, soit au niveau personnel, soit dans le cadre professionnel, soit sur le plan académique afin de suivre des études universitaires dans un pays francophone.

Je pense que les résultats peuvent être mesurés par eux-mêmes à partir de deux grilles d'évaluation : l'une pour l'auto-évaluation et l'autre pour la co-évaluation.

Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.

Les projets d'EEA peuvent examiner l'impact d'une *modification* d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.

Afin de trouver les moyens de mettre en pratique l'agir d'usage et d'améliorer l'expression orale chez les apprenants, on propose une séquence pédagogique intitulée « Présentons les projets de développement social de notre province en vidéo ». L'objectif principal de cette séquence est d'identifier les caractéristiques d'un sujet appartenant au contexte social des apprenants pour transmettre un message en français à travers la réalisation d'une vidéo informative qui sera diffusée sur les réseaux sociaux institutionnels comme Facebook et Instagram. Le projet se compose de huit séances qui visent à :

Première séance : activité de départ

- Expliquer aux apprenants le but de la séquence pédagogique.
- Constituer les équipes de travail.
- Choisir le sujet de recherche.

Deuxième séance : les instructions

- Prendre connaissance des indicateurs de réussite à prendre en considération dans la grille d'évaluation.
- Réfléchir à la manière de trouver et d'organiser les informations recueillies.

Troisième séance :

- Communiquer de façon spontanée à propos des informations collectées.

Quatrième séance :

- Poser des questions à un expert invité afin de compléter les informations déjà recueillies.

Cinquième séance :

- Partager oralement de façon organisée les informations collectées.

Sixième séance :

- Préparer le script de la vidéo et pratiquer la prononciation.

Septième séance :

-Faire le montage de la vidéo

Huitième séance :

- Connaître les produits des dix équipes.
- Bénéficier d'une expérience d'auto et co-évaluation.
- Réaliser un exercice de renforcement positif.

Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.

Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives?

L'un des objectifs de cette activité est de créer des vidéos qui soient partagées dans des réseaux sociaux. D'après l'expériences précédentes avec des vidéos partagées, les commentaires de la communauté scolaire sont très enrichissants et aussi, il est possible de créer un formulaire anonyme pour recueillir les impressions des étudiants et des professeurs.

Stratégie de diffusion

Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ? Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?

Je pense que ce seraient intéressant d'organiser des journées de réflexion pédagogique avec l'équipe d'enseignant.e.s afin de partager une analyse des résultats positifs et négatifs afin de profiter des opinions des collègues.

Considérations éthiques

Pour respecter leur droit au respect, il serait nécessaire de solliciter leur consentement pour tout ce qui implique la réalisation et diffusion des vidéos à travers un formulaire. Ceci suppose que ceux qui n'acceptent pas auraient la possibilité de réaliser d'autres activités pour que leurs notes ne soient pas affectées. De même, les groupes seraient formés de façon que l'équipe puisse garantir un accès équilibré aux supports matériels et aux connaissances nécessaires.

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d'EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>