Conception de mon projet d’érudition de l’enseignement et de l’apprentissage (EEA)

|  |
| --- |
| **Question de recherche**  *Comment les élèves peuvent-ils devenir des apprenants permanents en FLS?* |
| **Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.**  *Recherche qualitative par le biais d'enquêtes auprès des élèves, d'entretiens avec les parents et de notes obtenues lors d'évaluations formatives.* |
| **Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**   1. *L’amélioration des notes des élèves* 2. *Réduire mon anxiété en tant qu'éducateur et développer ma confiance en mes compétences pédagogiques.* 3. *Une meilleure compréhension de la pédagogie* |
| **Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**  Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives?   1. *Créez une série de questions auxquelles les élèves devront répondre sur leurs opinions concernant le FLS, y compris leurs expériences passées. Distribuez ce questionnaire à la fin de l'exercice pour suivre les différences éventuelles (1 mois et plus).* 2. *Préparez des questions à l'intention des parents sur l'attitude de leurs enfants à l'égard du FLS et sur l'utilisation qu'ils en font en dehors de l'école. Vous pouvez également organiser une session de groupe si vous en avez la possibilité.* 3. *Accordez une attention particulière aux notes des évaluations formatives (tests, quiz, présentations, etc.) et essayez d'insérer des méthodes d'évaluation et des activités d'apprentissage plus variées. Veillez à inclure également les intérêts personnels des élèves.* |
| **Stratégie de diffusion**  Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?  Je crois aux bilans de santé mentale, je mets l'accent sur l'affirmation de leur identité et de leurs intérêts personnels dans les supports de cours, et je leur permets d'apporter leur contribution (surtout dans les niveaux supérieurs). Je serais disposée à partager plus de détails à ce sujet, mais je veux passer plus de temps à pratiquer cela moi-même. |

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d’EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>