**Conception de mon projet d’érudition de l’enseignement et de l’apprentissage (EEA)**

Connor Boyd

|  |
| --- |
| **Question de recherche**  *Comment les élèves peuvent-ils devenir des apprenants permanents en FLS? Je souhaite savoir comment les enseignant.es peuvent améliorer l'engagement et l'assiduité des élèves dans toutes les filières du programme de FLS. L'attitude est essentielle dans l'apprentissage d'une langue ; ceux qui n'aiment pas l'expérience ne continueront probablement pas à l'apprendre et à l'utiliser à l'âge adulte.* |
| **Motivations pour s’engager dans l’érudition de l’enseignement et de l’Apprentissage (EEA)**   1. *L’amélioration des notes des élèves* 2. *Réduire mon anxiété en tant qu'éducateur et développer ma confiance en mes compétences pédagogiques.* 3. *Une meilleure compréhension de la pédagogie* |
| **Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.**  *Certains élèves qui n'aiment pas le français peuvent obtenir de bons résultats. L'auto-évaluation d'une langue peut être inexacte en raison de la pression potentielle exercée sur les élèves pour qu'ils déclarent aimer la langue. Les parents peuvent ne pas bien comprendre l'attitude de leur enfant à l'égard du FLS et peuvent même faire pression sur lui pour qu'il dise qu'il aime cette langue.* |
| **Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**  Décrivez l'activité pédagogique, le travail ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des étudiants par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.   1. *Créez une série de questions auxquelles les élèves devront répondre sur leurs opinions concernant le FLS, y compris leurs expériences passées. Distribuez ce questionnaire à la fin de l'exercice pour suivre les différences éventuelles (1 mois et plus).* 2. *Préparez des questions à l'intention des parents sur l'attitude de leurs enfants à l'égard du FLS et sur l'utilisation qu'ils en font en dehors de l'école. Vous pouvez également organiser une session de groupe si vous en avez la possibilité.* 3. *Accordez une attention particulière aux notes des évaluations formatives (tests, quiz, présentations, etc.) et essayez d'insérer des méthodes d'évaluation et des activités d'apprentissage plus variées. Veillez à inclure également les intérêts personnels des élèves.* |
| **Identifiez les considérations éthiques pour ce projet**  *La protection de la vie privée des élèves peut être un sujet de préoccupation. Par exemple, les parents peuvent ne pas vouloir partager l'environnement d'apprentissage à la maison. Le processus d'entretien, s'il est mené en groupe, peut ne pas convenir à tous les groupes de discussion si les informations que les parents souhaitent partager au sujet de leur enfant sont sensibles.*  **Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?** *Sur un blog personnel et j'en fais la promotion dans ma lettre d'information hebdomadaire destinée aux parents.* ***De plus****, je peux contacter une équipe de recherche comme Camerise pour collaborer et en discuter. Les réseaux sociaux sont excellents aussi, si le vôtre, de votre conseil scolaire ou un organisation.* |
| **Réflexion**  *Grâce à des enquêtes informelles, j'ai constaté que les élèves craignent souvent d'utiliser leur français oral en classe et sont trop préoccupés par l'obtention d'une bonne note. Bien que cela ait pu être le cas dans mes classes de 6e et de 8e année, je pense que cela est vrai dans de nombreuses classes après avoir parlé avec des parents. Je souhaite étendre cette recherche à d'autres niveaux et, bien que les enseignant.es aient souvent assez à faire, encourager mes collègues à s'engager dans un projet EEA serait bénéfique non seulement pour eux, mais aussi pour leurs élèves. L'Ontario a un problème de rétention en FLS, mais une grande partie du travail qui peut être fait maintenant commence par les enseignant.es qui réfléchissent à leur propre pratique et font de leur mieux pour impliquer leurs élèves.* |

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh et H-M. Chung (2009) Getting Started with an SoTL Project Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>