

# Conception de mon projet d'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage (EEA)

## Question de recherche

Le thème qui suscite ma curiosité est l'efficacité **des devoirs à la maison**. Je donne régulièrement des devoirs à mes élèves pour qu'ils puissent consolider leur apprentissage mais je me rends compte que souvent ils ne sont pas faits ou souvent ils sont faits en sans réflexion. Cependant, le temps en classe étant limité, les élèves doivent travailler à la maison pour que le attentes du curriculum soit atteintes. Donc ma question est : quelle est l'efficacité des devoirs à la maison ? Selon les conclusions tirées, ma prochaine question serait : comment améliorer les devoirs à la maison en tant qu'outil d'apprentissage et de consolidation ?

## Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.

Je pense à deux barèmes pour évaluer ma question de recherche :

- Sondage des élèves : donner un sondage aux élèves sur leur opinion de l'efficacité des devoirs à la maison. Le défi serait d'obtenir un sondage juste des réponses honnêtes de la part des élèves. *Les sondages seront anonymes pour ne pas dévoiler l'identité des élèves (confidentialité des données). Cela permettra aussi aux élèves de se sentir plus confortable vis-à-vis de leurs réponses.*
- Évaluation des connaissances/ compétences acquise par les devoirs. Sans prévenir les élèves, les évaluer sur leur travailler effectuer à la maison (ont-ils compris ce qu'ils faisaient, ont-ils retenus ce qu'ils devaient connaitre etc.). *Cette pratique servirait à établir des données de bases donc c'est important de ne pas influencer les élèves sur leur choix de faire leurs devoirs. Le test serait noté pour avoir des données quantitatives sur l'efficacité des devoirs à la maison, mais la note ne compterait pas forcément pour l'élève (plus pour servir comme donnée de base).*

## Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.

*Après avoir obtenues des données de base (non-biaisé), j'expliquerai aux élèves l'expérience de l'EEA qui est en jeu pour qu'eux aussi soient des partenaires de l'expérience. Je pense que cela pourrait engager davantage les élèves à essayer diverses*

méthodes en sachant que c'est leur opinion qui nous intéresse. De plus pour être conforme avec le code de l'éthique, les élèves peuvent signer une décharge expliquant l'expérience qu'ils font.

Selon les résultats obtenus par la suite des expériences, des modifications peuvent être apportés puis ré-évalués :

- Classe inversée : au lieu de demander aux élèves de consolider leur apprentissage à la maison, les exercices se font en classe et l'apprentissage comme devoir. Cela peut réduire le manque de travail fait sans réflexion (ex. tricher pour les devoirs).
- Motivation extrinsèque : soumettre et noter les devoirs pour encourager les élèves aux faibles
- Motivation intrinsèque : ne pas donner des devoirs obligatoires aux élèves et continuer d'avancer à une allure rapide. Les élèves verront par leur propre moyenne qu'ils ont de la difficulté à suivre en classe s'ils ne font pas de révisions à la maison (un peu comme à l'université).

Pour élaborer de nouvelles méthodes c'est aussi important d'effectuer des recherches et de trouver d'autres érudits qui ont travaillé sur des sujets similaires. Par exemple, j'ai trouvé le [document de la classe inversé](#) très intéressant.

**Décrivez ce qui persuaderait un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**

Pour maintenir une approche scientifique qui permettrait de convaincre la communauté de l'EEA, c'est important d'utiliser des données concrètes et d'étudier une variation à la fois. Les données qui permettraient de valider les résultats seraient :

- La variation des notes des élèves avant et après les changements d'enseignement.
- La variation de la fréquence des devoirs fait ou non-fait
- La variation de l'apprentissage des devoirs (évaluation des devoirs)
- La variation des sondages données aux élèves (leur opinion a-t-il changé ?) (Qui restent anonymes)

Si les données ont changé de manière significative (ex. la moyenne à augmenter de 10%) on peut tirer certaines conclusions. Si aucune données concrètes est prises en compte, il est plus difficile de tirer des conclusions et persuader un public.

Pour s'assurer de la cohérence des données, des recherches supplémentaires peuvent être effectuées et des comparaisons avec d'autres chercheurs peuvent aider à affirmer les résultats.

### **Stratégie de diffusion**

Ce travail serait bien de diffuser aux élèves, pour qu'eux-mêmes puissent voir l'importance de la démarche scientifique et comment les résultats sont obtenus. Cela pourrait aussi engager davantage les élèves car ils peuvent voir que les enseignants s'intéressent à eux. Cela serait aussi bien de diffuser au sein de l'école, entre collègues pour développer des stratégies communes.

Avant de diffuser les données c'est important de le faire valider par les élèves qui ont participé (selon le code de l'éthique), et aussi de demander l'autorisation à la direction de l'école.

Après avoir visionné les vidéos de SFU et formules Maths, je trouve que j'aime beaucoup le format de diffusion à partir des vidéos. Je préférerais diffuser les résultats de notre expérience à travers une ou des vidéos car je trouve qu'elles sont plus engageantes, plus qu'un document écrit. La vidéo pourrait inclure la démarche de l'EEA, ainsi que les exemples d'application et des entrevues avec les élèves pour obtenir leur vraie opinion. Une vidéo est aussi facilement partageable à une large communauté (comparé à une présentation).

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) *Getting Started with a SoTL Project* (Commencer un projet d'EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>