

Conception de mon projet d'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage (EEA)

Emmanuel Nketia

Question de recherche

Qu'est-ce qui suscite votre curiosité?

Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?

Voulez-vous savoir si une activité, un devoir ou une stratégie d'enseignement fonctionne?

Avez-vous une question sur la manière d'aider vos élèves à acquérir une compétence particulière?

Mon étude se propose de réfléchir sur l'influence phonologique dans la prononciation du français par les apprenants du niveau intermédiaire du français langue seconde (FLS)

À partir d'une observation personnelle sur plusieurs années, j'ai constaté que les apprenants du FLS rencontrent parfois des difficultés à prononcer correctement certains sons du français. Ainsi, dans mon projet intitulé organisation et prononciation des sons du français, je voudrais aider les apprenants à améliorer leur prononciation du français, à travers la description des sons. Je vais utiliser les concepts de la phonétique et de la phonologie du français pour montrer aux apprenants comment les phonèmes sont combinés en français. Mon support de base est les symboles de l'alphabet phonétique international (API), des extraits d'enregistrements audios et vidéos issus des situations réelles.

Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.

Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.

Ayant remarqué que certains apprenants éprouvent des difficultés dans la prononciation de certains mots, mes hypothèses m'ont permis d'identifier le défi ci-dessous : soit les cas suivants : Cheval : /ʃəval/, prononciation attendue et /ʃfal/, prononciation entendue ; Obtenir : /əbtəniʃ/, prononciation attendue et /əptniʃ/, prononciation entendue. Les changements dans la prononciation entendue sont causés par des règles phonologiques.

Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.

Les projets d'EEA peuvent examiner l'impact d'une modification d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.

Pour aider les apprenants à comprendre davantage le fonctionnement de la phonologie dans la prononciation du français, je commencerai par des séances de révisions en phonétique, branche de la linguistique qui s'intéresse à la production et à l'organisation des sons. Cela revient à leur présenter les symboles de l'alphabet phonétique international (API), les caractéristiques des différents sons avant d'introduire les manifestations de la phonologie combinatoire c'est-à-dire aux phonèmes et aux règles qui gouvernent la distribution des phonèmes ou sons dans la formation des mots. Ce qui leur permettra d'avoir une base solide pour faire face au défi. Les résultats de mon approche va servir comme ressource d'enseignement et sera recommandée pour améliorer l'enseignement du français langue seconde.

Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.

Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire ? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission ? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives ?

Mon étude s'appuie sur les recherches antérieures pertinentes en phonétique et en phonologie des langues, des études de cas dans des contextes concrets. Cette stratégie pourra permettre aux apprenants d'appliquer les règles qu'ils ont découvert pendant les lectures recommandées. Il sera important d'inviter les anciens apprenants qui ont été exposés à cette nouvelle stratégie d'apprentissage pour venir raconter leurs expériences. J'envisage de créer des activités qui demande diverses modalités de travail. Je préconise le travail individuel dans un premier temps pour permettre chacun de maîtriser les règles phonologiques en commençant par des activités guidées par les technologies d'apprentissage suivi par le travail de groupe où chaque apprenant mettra en évidence les

compétences acquises. Au cours des travaux de groupe, les apprenants partageront leurs expériences et ils pourront découvrir des nouvelles approches et de s'autoévaluer. Après les séances de travail, il importe de procéder à une évaluation sommative pour déceler les compétences de chaque apprenant et de comparer les résultats à ceux déjà disponibles. Cette approche me permettra de voir si la méthode utilisée a eu du succès.

Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?

Mon travail sera présenté dans les ateliers de formation et dans les colloques ayant pour vocation la promotion de la langue française. Il sera d'abord publié dans le journal de ma classe puis dans le journal de mon institution d'attache. Pour porter à la connaissance du grand public, les résultats de ma recherche seront ensuite publiés dans les journaux éducatifs de ma région, sur les réseaux sociaux. Il est important de le faire connaître aux responsables pédagogiques de la direction chargée de l'enseignement et apprentissage du français.