

# Conception et partage de mon projet

## EEA

### Conception de mon projet d'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage (EEA)

#### Question de recherche

Qu'est-ce qui suscite votre curiosité?

La question suivante suscite ma réflexion : quels sont les avantages des technologies d'enseignement dans le processus d'acquisition des compétences orales en classe de FLS dans les contextes minoritaires ?

Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?

De nos jours, les apprenants sont de plus en plus exposés aux technologies numériques. Ainsi, mon cours vise à répertorier les moyens et stratégies pédagogiques qui pourraient contribuer efficacement à la pratique des compétences orales des apprenants du FLS dans le sociolinguistique.

**Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.**

Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.

L'objet principal de mon étude est d'aider les apprenants du FLS en contexte minoritaire à faire bon usage des technologies d'enseignement et d'apprentissage qui sont à leur disposition pour améliorer leur niveau de langue en expression orale.

**Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**

Les projets d'EEA peuvent examiner l'impact d'une *modification* d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.

Pour que les apprenants se rendent compte des bienfaits des technologies numériques qu'ils disposent, j'envisage d'orienter mon enseignement vers le numérique. Les apprenants seront amenés à participer à des conversations sur des plateformes de rencontres virtuelles pour exprimer leurs avis sur des sujets qui touchent leurs centres d'intérêt. Ils feront régulièrement des quiz et des devoirs de groupes. Ils vont assister aux ateliers de conversation hebdomadaire. À la fin de la formation, il aura un test sommatif dont les résultats serviront à évaluer la méthode adoptée au cours de la formation.

**Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**

Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives?

Pour montrer que mon approche est pertinente dans mon domaine professionnel, je présenterai les résultats des évaluations faites pendant le programme aux responsables pédagogiques de mon institution. Pour percevoir la potentialité des technologies utilisées au cours de la formation, on pourrait exposer les apprenants à des situation réelles de communication afin de montrer leurs savoir-faire. Pour évaluer leur acquisition, on pourrait aussi évaluer leurs compétences langagières avec des apprenants d'autres groupes. Enfin, les résultats de mon travail peuvent s'ajouter aux données pédagogiques existantes pour servir de base de données.

**Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?**

Les résultats de mon travail seront d'abord discutés en classe et seront ensuite transmis aux responsables pédagogiques de mon institution. Lors des rencontres de réflexion sur les ressources d'enseignement, d'outils d'enseignement et de stratégies d'apprentissage, sont des moments et des lieux appropriés pour présenter et diffuser les résultats de mon travail.



Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d'EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>