

Conception et partage de mon projet d'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage (EEA)

Question de recherche

Qu'est-ce qui suscite votre curiosité?

Ce module m'a amené à réfléchir sur les stratégies et moyens mis en pratique par les apprenants adultes du FLS pour assimiler les règles vues en cours dans le but d'améliorer leurs compétences en expression orale.

Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ? Voulez-vous savoir si une activité, un devoir ou une stratégie d'enseignement fonctionne ? Avez-vous une question sur la manière d'aider vos élèves à acquérir une compétence particulière ?

Pour répondre à cette question, les activités précédentes m'ont permis de me pencher particulièrement sur les moyens et stratégies mis en œuvre par les travailleurs apprenants non-natifs du français pour maîtriser la production orale en français en milieu minoritaire. Pour mener à bien cette réflexion, mon étude cherche à savoir : dans un milieu minoritaire, les apprenants du FLS arrivent-ils à utiliser quotidiennement la langue cible? Existe-t-il des lieux spécifiques ou des moments occasionnels où les apprenants peuvent-ils s'exprimer en français? S'intéressent-ils aux technologies d'apprentissage telles que la chaîne YouTube, les sites web (TV5Monde.com) entre autres? Existe-t-il des activités particulières qui motivent les apprenants du FLS en contexte minoritaires?

Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.

Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.

L'étude vise à explorer les stratégies pédagogiques et d'apprentissage qui intéressent les apprenants adultes de FLS en situation minoritaire dans l'acquisition des compétences orales.

Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.

Les projets d'EEA peuvent examiner l'impact d'une *modification* d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.

Tel que j'ai indiqué les activités précédentes, l'étude va se baser sur les résultats d'enquêtes. Pour ce faire, une nouvelle stratégie sera appliquée pour modifier dans le cas du possible ou faire une mise à jour des ressources existantes, j'envisage d'orienter mon enseignement vers le numérique. Les apprenants seront amenés à participer à des conversations sur des plateformes de rencontres virtuelles pour exprimer leurs avis sur des sujets qui touchent leurs centres d'intérêt. Ils feront régulièrement des quiz et des devoirs de groupes. Ils vont assister aux ateliers de conversation hebdomadaire. À la fin de la formation, il aura un test sommatif dont les résultats serviront à évaluer la méthode adoptée au cours de la formation.

Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.

Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives?

Pour montrer que mon approche est pertinente dans mon domaine professionnel, je présenterai les résultats des évaluations faites pendant la formation d'abord aux apprenants puis aux responsables pédagogiques de mon institution. Pour percevoir la potentialité des stratégies utilisées, on pourrait exposer les apprenants à des situations réelles de communication afin de montrer leurs savoir-faire. Pour évaluer leur acquisition, on pourrait aussi évaluer leurs compétences langagières avec des apprenants d'autres groupes. Enfin, les résultats de mon travail peuvent s'ajouter aux données pédagogiques existantes pour servir de base de données.

Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?

Ma stratégie de diffusion :

Les résultats de mon travail seront d'abord discutés en classe et seront publiés dans le journal de la classe. Ils seront ensuite transmis aux responsables pédagogiques de mon institution qui pourront à leur tour le publier au journal de l'école. Des rencontres de réflexion sur les ressources d'enseignement, d'outils d'enseignement et de stratégies d'apprentissage sont des moments et des lieux appropriés pour présenter et diffuser les résultats de mon travail. Par ailleurs, j'envisage de présenter les résultats dans les conférences et colloques pédagogiques.

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) *Getting Started with a SoTL Project* (Commencer un projet d'EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>

