Activité 5 au bas du document

Conception de mon projet d’érudition de l’enseignement et de l’apprentissage (EEA)

|  |
| --- |
| **Question de recherche**  Qu’est-ce qui sucite votre curiosité?  Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?  Voulez-vous savoir si une activité, un devoir ou une stratégie d'enseignement fonctionne?  Avez-vous une question sur la mainère d'aider vos élèves à acquérir une compétence particulière? |
| **Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.** Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.  L'apprentissage actif est crucial dans l'éducation moderne car ça place les apprenants au centre du processus d'apprentissage, encourageant ainsi une participation plus active et une meilleure compréhension des sujets étudiés. Cette méthode d'enseignement favorise le développement de compétences critiques telles que l'analyse, la synthèse et l'application des connaissances, plutôt que la mémorisation passive. Cette méthode n’est également pas souvent employée au niveau universitaire. |
| **Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**  Les projets d’EEA peuvent examiner l'impact d'une *modification* d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.  Pour ce projet, je planifierais des activités d’apprentissage actif comme des discussions de groupe structurées, des cas d’études, et des débats. Je pourrais mesurer la satisfaction des apprenants avec des questionnaires où ils évaluent différents aspects des activités comme l'intérêt, l'engagement, et à la pertinence de leur apprentissage. |
| **Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**  Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives?  Enquêtes de satisfaction et retours d'expérience : Recueillir les opinions des étudiants sur les activités pour évaluer leur satisfaction et leur perception de l'apprentissage. Pour convaincre les autres de l'efficacité de cette approche, je présenterais les données de la recherche qui démontrent une augmentation de satisfaction et de l'engagement des apprenants avec des témoignages positifs. Des comparaisons avec des méthodes traditionnelles illustreraient l'efficacité relative à cette approche.  Les résultats prévus inclus :   1. Amélioration de l'engagement : Les étudiants montrent une participation plus active en classe. 2. Augmentation de la compréhension : Une meilleure compréhension des concepts et compétences enseignés. 3. Satisfaction des apprenants : Un sentiment positif des apprenants envers leur expérience d'apprentissage. |
| **Stratégie de diffusion**  Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?  Pour mieux comprendre les stratégies qui peuvent aider les apprenants, il serait utile de savoir :   1. Comment les apprenants ont-ils trouvé les activités ? Est-ce qu’ils ont aidé leur apprentissage ? 2. Quels problèmes rencontrent-ils souvent ? Savoir cela m’aidera à les mieux soutenir. 3. Quels outils et technologies ont-ils accès ? Ces ressources ont-elles aidé à faciliter leur apprentissage ?   Pour diffuser les résultats, j’envisage présenter et de publier mes travaux lors de conférences pédagogiques, ou de les partager sur des plateformes en ligne spécialisées dans l'enseignement et l'apprentissage. |

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d’EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>

|  |
| --- |
| **Considérations sur les problèmes éthiques**  Il est important de considérer les problèmes éthiques liés à la recherche, notamment le consentement éclairé des participants (apprenants), la confidentialité des données, et l'intégrité de la recherche.  Il est crucial de s'assurer que les participants comprennent la nature de la recherche, leurs droits, et qu'ils consentent volontairement à y participer. Le consentement doit être obtenu de manière claire et documentée. Les participants doivent être informés qu'ils ont le droit de ne pas participer à la recherche ou de se retirer à tout moment sans aucune répercussion sur leur statut académique ou leur évaluation. Cette garantie aide à assurer que leur participation est basée sur un choix éclairé et libre.  La gestion des données doit garantir la confidentialité et la sécurité des informations personnelles. L'identité des participants doit être protéger en anonymisant les données recueillies et en limitant l'accès aux informations sensibles. Cela inclut l'utilisation de pseudonymes ou de numéros d'identification pour les données publiées.  Enfin, maintenir l'intégrité de la recherche implique d'éviter les biais, d'assurer la validité des méthodes et la fiabilité des résultats. Ces considérations aident à protéger les participants et à renforcer la crédibilité de la recherche. Il faut également être transparent dans la présentation des résultats, en reconnaissant les limitations et les potentiels conflits d'intérêts. |

|  |
| --- |
| **Diffusion de mon projet**  Pour diffuser les résultats de mon projet EEA, j’envisage organiser un atelier dynamique où les participants explorent activement les concepts de mon étude. Je intégrerais des activités pratiques comme des groupes de discussion, des cas d’études et des débats. En parallèle, je présenterais les résultats lors d'une conférence, en utilisant des supports visuels comme Prezi que j’ai appris beaucoup comment l’utiliser en complétant le module « Technologue ». De plus, j’aimerais créer des podcasts ou des vidéos instructives pour une diffusion en ligne. Ces formats multimédias permettront de toucher un public plus vaste, y compris ceux qui préfèrent l'apprentissage auditif ou visuel. |