

Mon plan pour l'EEA

Emmanuel Nketia

Question de recherche

Qu'est-ce qui suscite votre curiosité ?

Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?

Voulez-vous savoir si une activité, un devoir ou une stratégie d'enseignement fonctionne ?

Avez-vous une question sur la manière d'aider vos élèves à acquérir une compétence particulière ?

Je voudrais réfléchir sur la question suivante :

Quelles stratégies d'apprentissage les apprenants adultes de FLS mettent-ils en place pour assimiler les compétences e expression orale ?

Dans mon étude, je m'intéresse particulièrement moyens mis en œuvre par les travailleurs non-natifs du français pour maîtriser la production orale en français dans un milieu où le français est langue minoritaire.

Motivation pour les apprenants en contexte minoritaire à s'engager pleinement à l'apprentissage du FLS

1. Détermination à apprendre une langue qui n'est pas la langue maternelle
2. Opportunités professionnelles et possibilité de travailler dans des entreprises internationales
3. Découverte et apprentissage de la culture française

Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.

Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.

Plusieurs défis se présentent : voici un que je trouve pertinent.

1. Les apprenants manquent de temps pour réviser les leçons en raison des responsabilités professionnelles et même familiales. Vivant dans un environnement défavorable à l'apprentissage, ils ont du mal à mettre en pratique ce qu'ils ont appris en cours. Par ailleurs, ils rencontrent moins les locuteurs francophones dans leurs lieux de vie. Ce qui ne favorise pas l'acquisition rapide et/ou spontanée la compétence en expression orale.
2. Étant conscients des résultats positifs que leur apprentissage leur apprentissage pourrait engendrer, les apprenants se donnent toutes les chances pour réussir leur projet. C'est pourquoi, même si le processus s'avère lent, ils finissent toujours à s'exprimer en langue française. Certains de mes apprenants du français de London, ON par exemple ont pu réaliser ce rêve.

Les considérations éthiques pour ce projet de recherche :

1. Je vais utiliser une méthode hybride (en personne et en ligne)
2. Je vais demander aux apprenants la méthode d'enquête qui leur convient le mieux.
3. je dois respecter la préférence des apprenants en ce qui concerne la méthode de participation.
4. Le temps accordé pour répondre aux questionnaires de recherche doit être suffisant afin de permettre à tout le monde d'y participer.
5. Les enquêtés seront informés d'avance à un temps raisonnable avant le début des activités.
6. Je serai flexible dans l'administration des questionnaires.
7. Pour ceux qui participeront au projet en ligne, je vais établir un système technologique qui a pour but de faciliter l'accès aux questionnaires et de pouvoir finir le plutôt possible.
8. L'anonymat des participants sera respecté et les enquêtés seront informé de cela.
9. Les résultats de l'enquête respecteront les normes éthiques qui gouvernent tout travail de

recherche.

l'enquête seront utilisés uniquement dans l'objectif de répondre aux objectifs de l'étude.

10. Les résultats de

Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.

Les projets d'EEA peuvent examiner l'impact d'une modification d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.

Dans le but de trouver des solutions de ma question de réflexion et de favoriser la pratique régulière de l'expression orale des apprenants, l'apprentissage va se baser sur les résultats de l'enquête. Pour ce faire, une nouvelle stratégie sera appliquée pour modifier dans le cas du possible ou changer complètement le contenu des ressources existantes. Il sera important d'introduire les technologies d'apprentissage comme « prendre des cours à distance, créer plus d'activités de conversations, des ateliers de conversation sur des forums » pour permettre aux apprenants de pratiquer davantage l'expression orale.

Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.

Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire ? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission ? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives ?

Je devrais m'intéresser tout d'abord aux sources auxquelles les apprenants ont l'habitude de consulter leur apprentissage individuel à savoir : les images/photos, les sites web, les extraits audios et vidéos, les manuels spécialisés, etc.

Ensuite je vais m'interroger au temps consacré à l'usage des ressources évoquées ci-dessus : la fréquence, le moment, la tendance, etc.

Avec les informations obtenues, je ferai une étude statistique dans laquelle je représenterai les proportions des modalités recueillies pour percevoir les données statistiques de l'étude. L'analyse des résultats des données statistiques va me permettre de suggérer de nouvelles stratégies l'enseignement et apprentissage qui répond le mieux. Avec les résultats, une nouvelle approche de EEA pourrait d'être redéfinir pour améliorer l'enseignement, l'apprentissage et l'acquisition des compétences orales en particulier l'expression orale des apprenants dans des milieux minoritaires.

Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail ?

Le travail sera dans un premier temps présenté aux participants de l'étude, à la classe, aux responsables de mon institution et sera dans un second temps diffusé aux canaux de grande diffusion pour atteindre tout public qui s'intéresserait à l'enseignement et apprentissage du français dans des milieux minoritaires. Je le présenterai également aux conférences, aux ateliers de formation linguistique, sur les réseaux sociaux qui favorise la promotion de l'enseignement et l'apprentissage.

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) **Getting Started with a SoTL Project** (Commencer un projet d'EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>