Conception de mon projet d’érudition de l’enseignement et de l’apprentissage (EEA)

|  |
| --- |
| **Question de recherche**  Qu’est-ce qui suscite votre curiosité?  Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?  Voulez-vous savoir si une activité, un devoir ou une stratégie d'enseignement fonctionne?  Avez-vous une question sur la manière d'aider vos élèves à acquérir une compétence particulière?  -Comment les apprenants apprennent-ils aujourd’hui ? |
| **Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.** Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.  Des exercices d'évaluation, des travaux écrits et des discussions en classe sont analysés. Les erreurs récurrentes sont identifiées, et des entretiens individuels avec les élèves révèlent des malentendus spécifiques liés à la grammaire française. |
| **Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**  Les projets d’EEA peuvent examiner l'impact d'une *modification* d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.  **je peux intégrer des supports multimédias tels que des vidéos, des chansons ou des jeux en ligne pour rendre l'apprentissage de la grammaire plus attractif. Ces outils peuvent rendre le processus d'apprentissage plus interactif et stimulant. Aussi**  **au lieu de présenter directement les règles grammaticales, guidez les apprenants à travers des activités où ils peuvent découvrir ces règles par eux-mêmes. Des exercices pratiques et des problèmes de résolution peuvent aider les élèves à comprendre les concepts grammaticaux de manière plus approfondie**. |
| **Décrivez ce qui persuaderait un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**  Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives?  **Faut faire un feedback détaillé sur les erreurs grammaticales des apprenants les aide à comprendre leurs lacunes et à progresser. Cette approche favorise un apprentissage itératif et une amélioration continue ,**  **L'utilisation d'une variété de ressources pédagogiques, y compris des supports en ligne, des vidéos, des chansons, etc., permet d'adapter l'enseignement aux différents styles d'apprentissage des apprenants.**  **Proposer une évaluation Formative : Les évaluations formatives régulières permettent d'identifier rapidement les lacunes des élèves et d'ajuster l'enseignement en conséquence, favorisant ainsi un suivi continu de leur progression.**  **En présentant ces arguments de manière claire et en fournissant des exemples concrets, vous pourrez démontrer que cette approche d'enseignement de la grammaire offre des avantages significatifs par rapport à d'autres méthodes plus traditionnelles ou moins interactives.** |
| **Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?**  D’abord, je commencerais par mon entourage le plus proche, pendant des conversations, réunions..; |