Conception de mon projet d’érudition de l’enseignement et de l’apprentissage (EEA)

|  |
| --- |
| **Question de recherche**  Ma séance de travail en groupe aide-t-elle vraiment les élèves à en apprendre davantage? (Séparez-vous en groupes et chacun travaille sur un sujet distinct, puis ils font chacun une présentation rapide au reste de la classe sur ce qu’ils ont appris). |
| **Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.**  Les élèves apprennent peut-être plus parce qu’ils enseignent aux autres au lieu de simplement lire. Cependant, il se peut qu’ils n’apprennent pas autant qu’ils le devraient parce qu’ils passent peut-être du temps à socialiser. Pour mesurer cela, je questionnerais les étudiants après avoir reçu les présentations pour voir s’ils saisissent réellement les concepts. |
| **Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**  Si cette technique ne fonctionne pas aussi bien que je l’espérais, je pourrais la modifier pour voir s’il y a plus de succès. Je pourrais demander aux élèves de s’asseoir seuls pendant 5 minutes pour lire leur sujet et trouver un paragraphe énonçant ce qu’ils ont appris. Ensuite, je peux demander à toutes les personnes ayant le même sujet de se réunir en groupe et de décrire les principaux thèmes qu’elles ont appris. Cela réduit la quantité de socialisation mais conserve l’aspect enseignement de la technique. |
| **Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**  Je demandais aux élèves avant et après la technique pour voir s’ils en apprenaient plus sur leurs sujets. Je comparais ensuite leurs résultats à ceux d’une autre classe qui se contentait d’écouter une conférence du professeur sur les sujets. Ensuite, je comparais leurs résultats de quiz pour voir la différence dans leurs capacités d’apprentissage. |
| **Stratégie de diffusion**  J’aimerais en savoir plus sur la façon dont différentes stratégies d’apprentissage pourraient le mieux soutenir les élèves dans leurs apprentissages et les aider à obtenir de bonnes notes. Je pourrais utiliser cette information dans un article de recherche et la fournir à une revue scientifique ou je pourrais créer une brève affiche décrivant l’impact de ces techniques sur l’apprentissage et la fournir à différents collèges et universités. |

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d’EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>

**4. Considérations sur les problèmes éthiques :**

D’un point de vue éthique, ce projet a un impact assez faible et n’a pas beaucoup de considérations éthiques. Les élèves sont déjà en classe et en train d’apprendre. Ils ne seront pas soumis à des environnements plus stressants que leurs travaux de classe et leurs quiz typiques. Pour préserver la confidentialité, vous pouvez attribuer des numéros à chaque étudiant et comparer leurs tests de cette façon plutôt que par leur nom.