Conception de mon projet d’érudition de l’enseignement et de l’apprentissage (EEA)

|  |
| --- |
| **Question de recherche**L’apprentissage à distance et les activités asynchrones nuisent-ils réellement à l’apprentissage des étudiants? |
| **Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.** Puisque je possède plusieurs classes à distance et en personne, je trouve que mes étudiants à distance participent moins car je ne peux pas interagir en présentiel avec eux. Souvent, il est difficile pour moi de savoir si les étudiants métrisent bien ce que je dis et ceci résultent en un taux de questions beaucoup plus élevé et des étudiants qui ne maîtrisent pas du tout la matière. Cependant, plusieurs étudiants excellent avec la l’enseignement en ligne car ils ont plus de temps d’étude et moins de temps de transport.  |
| **Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**Puisque je possède plusieurs classes à distance et en personne, je peux utiliser des métriques quantitatifs pour mesurer l’apprentissage des étudiants dans les deux modes d’enseignement, par exemple les notes aux examens. Cependant, un défi reste que seul les notes aux examens ne correspondent pas à l’apprentissage des étudiants et il faut donc considérer d’autres aspects plus qualitatifs.En plus de prendre en considération les résultats des travaux des étudiants à distance, je devrais donc aussi demander de la rétroaction des étudiants en début et fin de semestre pour spécifiquement adresser les questions suivantes :1. Avez-vous aimé le fait que ce cours est donné à distance?
2. Pensez-vous que vous avez plus bien ou plus mal réussi à ce cours comparé à s’il était en présentiel?
3. Quels difficultés avez-vous eux par rapport à la méthode de livraison du cours?

Ceci m’aidera à les situer individuellement et à aider ceux qui ont plus de misère avec la méthode d’enseignement à distance. |
| **Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**Un public externe sera plus persuadé s’ils voient que les notes aux cours des étudiants à distance sont les mêmes ou même meilleurs que ceux en personne. Car ceci prouvera que l’attention donnée individuellement aux étudiants fonctionne et un modèle hybride d’enseignement pourrait être adopté. En général, l’adoption d’un modèle hybride a plusieurs bénéfices pour les parties prenantes, incluant une réduction de certaines coûts et de temps de déplacement.  |
| **Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?** Ce travail sera partagé avec les étudiants en classe de façon électronique, au moins deux fois par session. Ceci permettra le suivi de leurs rétroaction pour voir s’ils ont amélioré. Si ce travail s’avère un succès, je compte le partager avec mes collègues à l’université qui donnent aussi des cours à distance. Mise à jour : Après avoir réfléchi aux éléments décrits par le projet SFU Math et de l’université Simon Fraser, certaines de mes pensées initiaux ont changées. D’abord, je trouve qu’il sera meilleur de tenter de toucher une plus grande audience, en plus de mes collègues universitaires. Je pourrais donc diffuser mon travail à travers une revue ou blogue pédagogique afin de pouvoir toucher à des professeurs et pédagogues à travers le Canada. |
| **Considération sur les problèmes éthiques** La considération éthique la plus importante de ces recherches est par rapport à la confidentialité de l’information partagé. D’abord, par rapport aux données quantitatives à recueillir sur les notes des étudiants à distance et en présentiel, ceux-ci sont des informations qui sont confidentielles et ne peuvent pas être partagé de façon libre. Des règlements spécifiques existent dans les directives de l’Université par rapport à ceux-ci. Cependant, les aspects qualitatives des rétroactions des étudiants sont aussi confidentiels. Il est aussi important de gagner la confiance des étudiants afin qu’ils puissent partager honnêtement leurs opinions avec nous. Il faut donc trouver une bonne balance entre la confidentialité et le respect des directives mais aussi la transparence avec tout le monde par rapport à ce travail et à son but. |

 Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d’EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>