Conception de mon projet d’érudition de l’enseignement et de l’apprentissage (EEA)

|  |
| --- |
| **Question de recherche**  Qu’est-ce qui suscite votre curiosité ?  Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?  Voulez-vous savoir si une activité, un devoir ou une stratégie d'enseignement fonctionne?  Avez-vous une question sur la mainère d'aider vos élèves à acquérir une compétence particulière?  **Un cours de FSL de niveau universitaire adoptant une méthode centrée sur l’interaction entre les apprenants et l’apprentissage actif par tâches peut-il être aussi efficace au format hyflex ?**  **L’interaction entre les apprenants peut-elle être maintenue et tout aussi efficace dans un cours au format hyflex qui offrirait plus de flexibilité aux apprenants ?** |
| **Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.** Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.  .  Tous les cours de français langue seconde que j’enseigne actuellement sont des cours hybrides qui comprennent des séances synchrones en salle de classe, et du travail asynchrone, en ligne. L’approche est celle de la classe inversée, et les séances en salle de classe sont essentiellement dédiées à la pratique des concepts étudiés en ligne, et sont organisées autour de petits groupes de discussion entre les apprenants. Les apprenants ont des tâches spécifiques à compléter lors de ces groupes de discussion en salle de classe.  Malheureusement, le taux d’absentéisme lors des séances synchrones est important tout au long du semestre et augmente au cours de celui-ci. Si les étudiants manquent plusieurs séances synchrones et donc plusieurs groupes de discussion, cela peut avoir un impact négatif sur leur rendement et leur taux de rétention.  Certaines sections de ces cours (qui sont tous à sections multiples) sont offertes entièrement en ligne. Dans ces sections, les séances « synchrones » du cours sont maintenues pour faciliter les groupes de discussion, et ont lieu sur Zoom.  Je n’ai jamais proposé ces cours au format hyflex, partant de la préconception qu’il serait difficile de faciliter les groupes de discussion avec des étudiants en classe et en ligne en même temps. Je m’intéresse à la possibilité de proposer des cours hyflex, car je pense qu’offrir cette flexibilité aux étudiants pourrait avoir un impact positif sur leur rendement, leur satisfaction et leur taux de rétention.  Le défi principal que j’envisage avec ce mode le livraison est le fait qu’on ne pourra jamais prévoir combien d’étudiants seront en classe et combien d’étudiants seront en ligne. Sur le plan technologique, créer des groupes de discussions associant des étudiants en classe et des étudiants en ligne peut s’avérer complexe. Chaque étudiant en classe devra être également équipé d’un ordinateur ou d’une tablette pour pouvoir se connecter avec les étudiants qui sont sur Zoom. |
| **Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**  Les projets d’EEA peuvent examiner l'impact d'une *modification* d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.  Proposer une section de chaque cours au format hyflex permettrait de comparer les avantages et les défis de chaque mode de livraison du cours (mixte avec des séances synchrones 100% en classe ou 100% sur Zoom, par rapport à un cours mixte avec des séances synchrones au format hyflex, donnant le choix aux étudiants d’y participer en classe ou sur Zoom.)  Cela permettrait de mesurer et comparer les résultats sur l’apprenant : rendement, satisfaction, mobilisation et taux de rétention. Si les résultats de la section de cours au format hyflex sont aussi sastisfaisants ou plus satisfaisants que ceux des autres sections, ce nouveau mode de livraison permettrait d’améliorer l’expérience étudiante en offrant plus de flexibilité et également de maintenir un nombre d’étudiants inscrits dans chaque cours plus élevé. |
| **Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**  Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives ?  Afin de déterminer l’impact et la valeur de ce mode de livraison du cours, il faudrait mettre en place un projet pilote et recueillir, grâce à un sondage, les opinions des étudiants ayant suivi des cours FSL au format mixte standard, et au format mixte hyflex sur leurs préférences, leurs motivations et leur apprentissage dans les deux types de formats de cours.  Il faudrait également comparer les résultats des étudiants ayant suivi le cours au format hyflex avec ceux ayant suivi le cours au format standard (notes, taux de participation aux groupes de discussion, validation des objectifs d’apprentissage)  Si les résultats de la section de cours au format hyflex sont aussi satisfaisants ou plus satisfaisants que ceux des autres sections, ce nouveau mode de livraison permettrait d’améliorer l’expérience étudiante en offrant plus de flexibilité et également de maintenir un nombre d’étudiants inscrits dans chaque cours plus élevé. |
| **Considérations sur les problèmes éthiques**   * Puisque mon étude porterait sur mes étudiants, il faudrait d’abord soumettre un protocole d’éthique et faire valider le projet par le comité d’éthique de mon université * Les étudiants devront participer uniquement sur la base du volontariat, une fois le cours terminé et les notes finales attribuées pour qu’il n’y ait pas de conflit d’intérêt. Les données recueillies devront rester anonymes * L’accès à la technologie nécessaire pour permettre à des étudiants en classe de se connecter de façon efficace avec des étudiants en ligne (je pourrais remédier à ce problème en emprunter quelques tablettes au service IT de mon université et les amener en classe pour en fournir une à chaque groupe qui n’en n’aurait pas ou ne souhaiterait pas l’apporter en classe. |
| **Stratégies de diffusion**   * Je partagerai les résultats de mon étude en interne, au colloque annuel sur l’enseignement-apprentissage organisé par le Teaching Commons de mon université * Pour une diffusion plus large, j’envisagerai de soumettre un article scientifique pour publication dansune revue spécialisée en éducation et je participerai à des colloques spécialisés. |

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d’EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>