Conception de mon projet d’érudition de l’enseignement et de l’apprentissage (EEA)

Légende :

\*\*Partie 1 est écrit en noir

\*\*Partie 2 est écrit en bleu

\*\*Partie 3 est écrit en vert

\*\*Réflexion est écrit en violet

|  |
| --- |
| **Question de recherche**  Ma question de recherche a été inspiré par mes observations dans la salle de classe de 7e et 8e année de français immersion pendant mon stage de BEd. Ce que j’ai remarqué est qu’ils avaient de la difficulté à prendre des notes efficaces ou utiles lorsque je leur communique de l’information. **Je veux savoir ce qu'ils gagnent réellement à rédiger des notes de la manière dont ils le font en classe, et si cela contribue à leur progrès académique. Sinon, comment est-ce que je peux leur aider à acquérir et développer cette compétence?** |
| **Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.**  Je veux savoir si la qualité des notes prises pendant les lectures à un effet significatif sur les résultats et les notes des élèves. Est-ce que les élèves traitent l’information lorsqu’ils prennent des notes ou s’ils l’écrivent seulement? Est-ce qu’ils résument les points saillants ou est-ce qu’ils copient exactement ce qui est sur la diapo sans le comprendre? Je voudrais analyser les notes prises après un leçon pour voir ce qu’ils ont tiré du contenu, et le comparé aux points importants de la leçon. Je voudrais aussi comparer les notes prises et les résultats d’une évaluation directement pour voir s’ils étaient liés. Est-ce que les élèves aves les notes plus organisés, détaillés, pertinentes etc. reçoivent de meilleures notes? Vue que beaucoup d’élèves ont potentiellement des besoins particuliers qui pourraient affecter leur capacité de prendre des notes de « qualités » (trouble du traitement auditif, incapacité d’écrire à la main etc.) je serais intéressé par les modifications et accommodations que nous puissions faire en tant qu’enseignant.es pour faire de la prise de notes une stratégie accessible et efficace pour eux. |
| **Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**  Souvent, les élèves sont demandés d’écrire des notes pendant une leçon ou pour préparer pour une évaluation mais ces notes ne sont rarement vérifiées pour la qualité. C’est très difficile de déterminer s’ils ont compris le concept ou s’ils ont retiré l’information importante jusqu'à ce qu'ils écrivent le test. C’est aux apprenant.es de bien traiter et comprendre l’information et d’écrire des notes pertinentes pour soutenir leur propre apprentissage. S’ils n’apprennent jamais à développer leur capacité d’écrire de bonnes notes, ils auront des problèmes tout au long de leur carrière académique. Comme tous les sujets enseignés en école, je pense que la prise des notes devrait être échafaudé et enseigné d’une façon soutenue jusqu’à ce que ça devient quelque chose qu’ils peuvent faire indépendamment pour soutenir leur propre apprentissage. De plus, je serais également curieuse pour voir comment nous pourrions echafaude2 la prise des notes et l’apprentissage de ce compétences pour les élèves ayant les besoins particuliers, pour ne pas leur exclure d’une recherche comme celle-ci. Par exemple, est-ce que les autres pourraient prendre des notes pour eux? Est-ce qu’ils pourraient prendre des notes avec un ordinateur ou comme un clip audio? Est-ce que nous pouvions enregistrer la lecture pour qu’ils puissent l’écouter plus tard? |
| **Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**  Pour convaincre un public externe que cette stratégie d’échafauder l’apprentissage de la prise des notes est essentiel, j’aurais besoin des résultats qui indiquent une connexion entre la qualité des notes prises et les résultats des évaluations. « La qualité » pourraient être évalué lors d’une liste d’attentes et de spécifications, puisque qualité pourraient être quelque chose de subjectif dépendant des chercheur.es et des élèves qui écrivent les notes. Les données doivent être analyser de façon juste et justifiable avec une absence de biais. Par exemple, la liste pourrait avoir des questions/attentes comme : combien de points saillants sont écrits, est-ce que l’information est organisé tel qu’ils pourront facilement le réviser et comprendre ce qu’ils ont écrit plus tard, qu’est-ce qu’ils ont pu écrire dans le temps fourni etc. En comparaison, je pourrais montrer comment les résultats académiques améliorent lorsque les élèves sont enseigne comment écrire de bonnes notes pour soutenir leur apprentissage jusqu’au point qu’ils peuvent le faire indépendamment. Je voudrais présenter cette information de manière quantitative (une comparaison des résultats dans un tableau ou un graphique) et qualitative (les anecdotes et échantillons des notes prises) Cette recherche nécessitera alors l’étude de plusieurs groupes d’élèves pendant une période prolongée afin de voir et de comparer les résultats de cet apprentissage. En considérant les pratiques de recherche éthique, il y a quelques choses que je garderais à l’esprit pendant la recherche. Premièrement, j’assurerai l’anonymité des élèves en utilisant des pseudonymes, et en enlevant leur information personnelle de leurs notes et résultats en les partageant. Deuxièmement, en demandant de la permission pour partager leurs notes prises puisque ce pourrait être une expérience vulnérable pour eux. En générale, je demanderais la permission des élèves, de l’école et de leurs parents avant d’aborder une recherche comme celle-ci. |
| **Stratégie de diffusion**  En générale je veux savoir comment l’usage de la prise des notes en tant que stratégie d’apprentissage et d’étude dans une salle de classe aide actuellement les élèves, et comment nous pouvons leur soutenir pour que ça devient une stratégie encore plus efficace. Je voudrais présenter ce travail dans ma communauté de collègues enseignant.es pour commencer, et voir s’ils ont les mêmes problèmes et comment ils pourraient implémenter ces stratégies dans leurs propres salles de classes. Prochain, je voudrais combler mes découvertes et ma recherche dans un lieu accessible pour que tout le monde pourra le lire et être inspiré d’appliquer ce concept dans leurs propres salles de classes. Une façon que je vise partager cette information est avec une site web. Un site web est facile et peut être gratuit pour créer (par exemple sur google sites. La première section de mon site web sera le problématique et la question de recherche, qui détaillera mes expériences et observations qui m’ont inspiré à aborder cette recherche, ainsi que le but pour la recherche. Savoir l’histoire et le contexte du projet EEA aidera le publique externe à comprendre l’importance de la recherche. Prochain, une section fournira preuve (avec des anecdotes, entretiens/citations des élèves, statistiques et échantillons) du problématique pour convaincre le public de la gravité du problème. Je leur encouragerai dans cette section avec quelques questions critiques de réfléchir sur leurs propres expériences et déterminer s’ils ont fait face à ce problème en tant qu’élève ou enseignant.e. La prochaine section présentera ma stratégie pour améliorer l’apprentissage et les résultats de cette changement. J’expliquera la logique qui la sous-tend et des preuves pour le soutenir. Finalement, j’aura une section avec des suggestions pour des façons dont les enseignant.es pourraient appliquer cette stratégie dans leurs propres salles de classes. Un forum pour faciliter le partage des idées sur ce sujet seraient aussi utile. |

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d’EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>

**Réflexion :**

En faisant ce projet de EEA, je me suis rendu compte que je me sens beaucoup plus connecté et impliqué dans la recherche quand le problématique et le solution potentiel affecte mes élèves et moi. Quand la recherche est pertinente au succès de mes apprenant.es et que je peux voir les conséquences du problème dans ma propre salle de classe, je me sens beaucoup plus passionnée par la recherche et plus motivé à trouver des solutions. Également, je pourrais voir les solutions en action dans la salle de classe et décider si le problème est réglé ou si je devrais rechercher encore plus. La plupart des chercheurs sont distancés de la salle de classe et du problématique qu’ils recherchent, mais en tant qu’enseignant. e, je peux prendre avantage de ma position pour voir les conséquences sur la vie réelle du problème et de la solution du projet de recherche.

Le problématique au centre de mon enquête est l’efficacité de la prise des notes en tant que stratégie d’apprentissage. Ma question de recherche alors était, est-ce que la façon dont les élèves prennent des notes contribue à leur succès académique et sinon, comment est-ce que nous pouvons leur soutenir à acquérir et développer cette compétence?

En tant que recherche préalable faite avant de poser cette question, j’ai observé dans les salles de classe de 7e et 8e année que les élèves copiaient chaque mot sur un diapo quand ils prenaient des notes, ou soulignaient chaque mot d’un texte imprimé. Cependant, ils ne retenaient pas l’information et ils ont rencontré des difficultés à étudier à partir de ces notes. Je voulais savoir s’il y avait quelque chose que je pouvais faire pour développer leur capacite de prendre de bonnes notes, et si cela affecterait positivement leur succès académique. Dans ce cas, ma recherche préliminaire était basée sur mes propres expériences dans la salle de classe et les obstacles que les élèves rencontraient (comme beaucoup de projets de recherche EEA).

Mon plan d’action est de comparer le lien entre la qualité de notes prises (basé sur une liste de critères) et les résultats d’un test sur ce même sujet, avant et après que les élèves ont eu de l’apprentissage échafaudé au sujet de la prise des notes.

Une fois que j’aurai les données et quelques stratégies d’apprentissage et d’enseignement de ce concept, je le partagerai sur un site web (google sites) avec le public externe. Le site web aura toute l’information du projet ainsi qu’un forum pour faciliter le partage des idées au sujet de ce stratégie.