

# Conception de mon projet d'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage (EEA)

## Question de recherche

Quels sont les impacts du changement de code sur la conscience linguistique, la compréhension et la confiance orale des étudiants multilingues dans un environnement d'apprentissage des langues ?

## Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.

Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.

Qualitatives :

- Réalisation d'enquêtes auprès des élèves, des éducateurs, de l'administration et/ou des parents
- Réalisation d'entrevues avec des élèves, des éducateurs, l'administration et/ou des parents
- Observations dans des écoles, des environnements multilingues

Quantitatives :

- En se référant à d'autres études de recherche, données identifiant comment et pourquoi les élèves ont recours à l'alternance codique
- Collecte de données (#) sur les élèves (combien d'entre eux sont multilingues, quelle(s) autre(s) langue(s) ils parlent couramment, etc.
- Expérimenter en encourageant les élèves à changer de code une semaine et en les obligeant à ne parler que la langue d'enseignement l'autre semaine - effectuer une série d'évaluations pour chacun et comparer les données et les résultats.

Je pense que lorsque les étudiants sont encouragés à utiliser l'alternance codique dans des contextes d'apprentissage de la L2, ils réussissent mieux dans l'acquisition de la langue, la compréhension et la confiance linguistique que s'ils n'étaient pas autorisés à utiliser cette stratégie.

**Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**

Il est important de trouver un (des) enseignant(s) ouvert(s) à l'alternance des codes dans sa (leur) classe. Dans cette optique, il est également important d'examiner les données des classes dans lesquelles cette stratégie n'est pas utilisée afin de comparer les réussites.

**Décrivez ce qui persuaderait un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**

Si les données prouvent que l'alternance des codes favorise l'acquisition et la compréhension de la langue, je pense que les enseignants seront plus enclins à l'intégrer dans leur classe.

### **Stratégie de diffusion**

Je pense qu'une recherche mixte dans laquelle les données quantitatives et qualitatives sont consultées fait partie intégrante d'une approche bien équilibrée. Il est nécessaire de mener des entretiens avec des élèves et des enseignants dans des classes qui pratiquent ou non l'alternance codique, afin d'examiner les aspects positifs et négatifs de cette stratégie. Je ferais également une expérience avec chaque classe à travers une variété d'évaluations afin de déterminer si l'alternance codique est bénéfique et/ou préjudiciable à l'apprentissage des langues.

### **Les problèmes éthiques**

- Mes préjugés personnels sur le sujet (en tant qu'étudiante multilingue et plurilingue qui croit et soutient l'utilisation de l'alternance codique).
- Obtenir l'accord de l'enseignant ou des parents pour que les élèves participent à la recherche, aux expériences sur les styles d'apprentissage et à l'enseignement.
- Exposer si et comment le fait d'être multilingue profite à l'acquisition de la langue ou l'entrave
  - suggérer éventuellement qu'il s'agit d'un avantage ou d'un inconvénient et que les élèves non multilingues réussissent mieux ou moins bien.

- Éventuellement, soulever des questions relatives à l'accès à l'éducation, à la famille, aux facteurs politiques et culturels. etc

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d'EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>