Conception de mon projet d’érudition de l’enseignement et de l’apprentissage (EEA)

Sophie Gagnon

|  |
| --- |
| **Question de recherche**  Qu’est-ce qui suscite votre curiosité?  Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?  Voulez-vous savoir si une activité, un devoir ou une stratégie d'enseignement fonctionne?  Avez-vous une question sur la manière d'aider vos élèves à acquérir une compétence particulière?  Je suis responsable du Centre d’aide en English et du Club d’anglais à l’Université de Hearst. La participation est faible malgré le fait que le besoin d’anglais langue seconde est très grand pour les étudiants, particulièrement ceux issus de l’international qui souhaite demeurer en Ontario, ou même au Canada. Une enquête récente offre quelques réponses sur le pourquoi de la faible participation, mais la question principale est comment créer des opportunités d’apprentissage, sur les trois campus, qui attirent les gens, qui aident à les motiver à apprendre et qui tissent les liens entre les apprenants, pour qu’ils pratiquent ensemble par la suite. Une nouvelle plateforme de clavardage à l’interne sera lancée prochainement, et comment je pourrais me servir de cette plateforme pour rejoindre les étudiants et apporter les ressources nécessaires pour leur développement, sachant qu’il ne s’agit pas de cours d’anglais, mais d’invitation à utiliser des ressources externes et intéressantes sur leur propre temps. |
| **Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.** Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.  Le défi est de créer un intérêt tangible et qui motive à apprendre, auprès des étudiants, pour qu’ils en comprennent l’importance et qu’ils soient inspirés à se perfectionner en anglais.  Dans un premier temps, la participation active à la plateforme (visionnement, réactions, participation) sera quantitative. Le nombre d’étudiants qui se joignent à la plateforme et qui choisissent le club d’anglais dans un premier temps, et ensuite, le nombre de réactions et de participation dans le chat sera évalué.  Dans un deuxième temps, la qualité des suivis pourra être évaluée, mais on débute quantitatif. |
| **Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**  Les projets d’EEA peuvent examiner l'impact d'une *modification* d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.  La stratégie est liée à cette nouvelle plateforme et son implémentation. Un bassin de ressources et de plateformes appropriées sera diffusé de manière progressive, répétitive au besoin. Aussi, des micros-apprentissages (ex, mot du jour, verbe de la semaine, idiome, trucs de prononciations, etc.) seront publiés, en invitant à faire un Like s’ils viennent de l’apprendre ou un Cœur s’ils le connaissaient déjà, etc. Des questions simples peuvent être posées, des images partagées qui invitent la discussion, ou même des trucs liés à l’actualité peuvent pousser l’engagement et inspirer la discussion en anglais comme pratique en groupe. Bref, il faudra déterminer un calendrier d’activité et assurer le suivi. On pourrait aussi faire des sondages ou faire des jeux en groupe. Comme l’anglais parlé est le plus grand défi, on pourrait même faire un concours de courte vidéos en anglais, style tiktok…  Cette méthode n’a jamais été utilisée avant, mais on pourra aussi voir si cela inspire une plus grande participation au club d’anglais en zoom ou en présentiel. Dans cette veine, il s’agit quand même d’une modification à la stratégie existante, en ajoutant la plateforme comme piste commune pour aller chercher les gens là où ils sont. |
| **Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**  Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives?  D’un point de vue quantitatif, on pourra comparer la participation aux activités existantes. On pourra aussi voir la liste des noms des participants, si elle s’est agrandie, et si elle se maintient, ou au contraire, si elle fluctue, ou encore décline.  D’un point de vue qualitatif, on pourra observer s’il y a un niveau de confort plus élevé par rapport à l’anglais parlé (qui est le plus grand défi). Des sondages pourraient être distribués pour avoir une meilleure impression de leur expérience et si elle s’est vue améliorer par la venue de la plateforme ou non. |
| **Stratégie de diffusion**  Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?  J’aimerais noter la participation aux diverses activités, en gardant une certaine diversité et en innovant, afin de partager les données avec les autres secteurs à l’interne, mais aussi sur diverses plateformes de partage d’info comme le groupe Slack eCampus sur l’enseignement franco-ontarien. Je doute faire des grandes publications, je ne suis pas axée en recherche, mais je trouve intéressant de pouvoir partager, et aussi voir ce que d’autres ont fait pour susciter l’intérêt face à l’apprentissage de l’anglais. |
| **Considérations éthiques**  Il est bien-sûr important de garder en tête le respect de la vie privée des étudiants. Les noms et données spécifiques à chaque individu ne seront pas partagés pour les fins de cette étude. La plateforme est toutefois publique à l’interne. Pour les données de participation, l’information sera restreinte aux membres de l’équipe. Comme aucune note n’est attribuée pour la participation au club d’anglais, l’impact négatif pour les étudiants est nul, sauf peut-être pour le désir de faire plaisir. Il faudra donc s’assurer de ne pas s’acharner sur des individus pour qu’ils se sentent forcer de participer. Ça doit rester naturel et partir d’une volonté personnelle.  Comme la plateforme est ouverte à tous les étudiants, il sera important de garder le contenu ouvert à tous, et non pas ciblé pour les étudiants internationaux. Même s’ils sont nombreux sur le campus, le souhait est l’unification de la masse étudiante, non pas la séparation. Il faudra donc garder une certaine vigilance à cet effet, d’être inclusif et ouvert à tous.  Les informations globales seront partagées avec le Sénat universitaire aussi. Comme c’est une expérience assez *soft*, sans budget spécifique, les chiffres parleront d’eux-même. |

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d’EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>