Téléchargez ce document sur votre ordinateur avant de l’utiliser.

Conception de mon projet d’érudition de l’enseignement et de l’apprentissage (EEA)

|  |
| --- |
| **Question de recherche**  Qu’est-ce qui sucite votre curiosité?  Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?  Voulez-vous savoir si une activité, un devoir ou une stratégie d'enseignement fonctionne?  Avez-vous une question sur la mainère d'aider vos élèves à acquérir une compétence particulière?  **Comment pourrais les enseignant motive plus de collaboration des apprenants dans les course de sante?** En fait je trouve qu’on utilise plusieurs feuilles de travaille dans les cours de santé. Les étudiants engagent dans le travail individuelle et on n’encourage pas assez de collaboration dance cette course. |
| **Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.** Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.  En fait je trouve qu’on utilise plusieurs feuilles de travaille dan les cours de sante. Les étudiants engagent dans le travail individuel et on n’encourage pas assez de collaboration dance cette course. J’espère que les étudiants apprenaient plus s’ils peuvent communiqué et engage en collaboration avec les autres. |
| **Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**  Les projets d’EEA peuvent examiner l'impact d'une *modification* d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.  L’activité est fait tous ensemble. Chaque étudiant faites un décision à-propos du le scénario proposer au classes. Les étudiants peuvent enter en accordance ou en désaccord, ou être quelque par au milieu. Cet jeu s’appel en accord ou désaccord. Les étudiants bouje a l’espace designer basé sur leur niveau d’accord du scenario présenter. En fait les étudiants partager les opinions et pourquoi ils sont en accord ou désaccord avec le scenario. Ça donne les étudiants une opportunité d’apprend les différant perspectives des autres étudiants, en suite les étudiants peuvent réfléchirai at adapte comment ils pensant. Cette activité donne les opportunité de collaboration, de partager les ides, et de réfléchir. Si on faisait cette activité individuellement les étudiants n’aura pas penser de pourquoi ils choisie s’il est en accord or désaccord avec the scenario. |
| **Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**  Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives?  En utilisant de recherche observationnelle on pourrait découvrirai les effets de cette recherche. Si on donnerait un groupe d’étudiants cette activité a faire tous seule puis une autre groups d’étudiants fait l’activité comme un grand groups et ils avoir l’opportunité de collaborer puis ils écrivait leur réflexion; je pense qu’on va voir les réflexion plus de détaille avec plusieurs perspective. Nous pouvons faire une comparaison de compétence entre les deux groupes et ça va montrer des niveaux de compétences très différents, ça va aussi montrer la valeur de cette pédagogique. Je peux convaincrez les autres quand je partage mes résulta et aussi par partager les conversation profondes et significatives qui prend place pendant l’activité de groupe. |
| **Stratégie de diffusion**  Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?  J’aimerais savoir plus à-propos de recherche de travaille de group, comment ça peuvent être plus effective et les stratégies on pourrais utiliser pour encourager le travail de group positif et respectueux.  Je publierais cette information avec mes partenaires pédagogiques. Si nous voyons de grand sucés ça c’est quelque chose je présent au administrateur d’école ou dans un réunion d’école pour partager nos résultats. En fait encourager plusieurs d’éducateurs a exécuter cette stratégie. |

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d’EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>