

Conception de mon projet d'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage (EEA)

Eleana Norton

Question de recherche

J'aimerais explorer la question de recherche suivante : **Comment favoriser l'apprentissage socio-émotionnelle dans les cours de FSL.** J'ai observé dans des classes de français immersion que souvent les profs parlent à leurs élèves en anglais quand c'est à propos de leurs comportements ou bien-être. Ceci est pour assuré que les apprenant.e.s comprennent bien ces conversations. Cependant, je me demande si c'est possible d'avoir ces conversations en anglais, et quand même être bien compris.

Motivations pour s'engager dans l'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage (EEA)

-Lorsque les élèves sont fiers d'eux-mêmes. J'aime voir les élèves accomplir quelque chose ou apprendre quelque chose, et l'excitation qu'ils éprouvent lorsqu'ils le partagent.

-Connaître les opportunités que je crée pour les apprenant.e.s. Je suis convaincu que l'éducation ouvre des portes aux élèves. Savoir lire, parler une autre langue ou manier les chiffres avec aisance permet à une personne de réussir dans la vie. Je suis reconnaissante de pouvoir donner aux élèves confiance en eux grâce à l'éducation.

-Je suis motivé par la progression des élèves. Enseignant en immersion française, je suis toujours étonnée de voir à quelle vitesse les élèves apprennent le français, et à quel point ils l'aiment ! Les voir utiliser de nouvelles phrases et expressions est très motivant.

Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.

Ça peut être difficile à mesurer les résultats de ma question. Les émotions ne sont pas facilement quantifiées, donc il va s'agir de données qualitatives pour la plupart. Ça va aussi dépendre sur des entretiens avec les élèves. La subjectivité de ce domaine peut être compliqué.

Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.

Je voudrais enseigner les zones de régulation en français, et utiliser cet outil pour avoir des conversations avec mes apprenant.e.s lorsqu'ils ont de la difficulté à réguler leurs émotions. En identifier dans quelle zone émotionnelle ils se trouvent, les apprenant.e.s sont en mesure de comprendre leurs corps et trouver une solution. Ils se sentent plus en contrôle, et normalement le résultat devrait être qu'il y a moins de distractions pendant les périodes d'enseignement. Ça devrait aussi aider avec l'acquisition de langue en français, car je vais donner à mes apprenant.e.s le vocabulaire français pour parler de leurs émotions.

Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.

Quand les élèves ne sont pas en mesure de contrôler leurs émotions, ce n'est pas rare d'avoir des distractions fréquentes durant le temps sur le tapis, ou des problèmes entre élèves qui ne savent pas communiquer comment ils se sentent. En enseignant les zones de régulations, les apprenant.e.s seront capable de communiquer en français comment ils se sentent, comment cet émotion est présent dans leur corps, et qu'est ce qui leur aiderai.

Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?

Si cette stratégie fonctionne comme je prévois, je partagerai les ressources que j'ai utilisé/développer avec mes collègues. Je publierai aussi mes ressources et trouvailles sur Camerise.

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d'EEA)
Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>