

Rachel Leeder Pollmann

Question de recherche

Qu'est-ce qui suscite votre curiosité?

Comment je peux augmenter l'intérêt des élèves d'apprendre français.

Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?

Je peux poser les questions aux élèves pour voir ce qui les intéressent pour voir si je peux intégrer leurs intérêts dans mon enseignement. **Il faut que je note que les intérêts que les élèves partagent doivent être appropriés pour l'âge des élèves et aussi qu'il y a plusieurs options ou occasions d'utiliser les intérêts de tout le monde dans la classe plutôt que seulement la plupart de la classe, afin de permettre pour tout le monde dans la classe d'être inclus.**

Voulez-vous savoir si une activité, un devoir ou une stratégie d'enseignement fonctionne?

Oui ! En fait, quand j'ai fait mon stage dans un cours de français cadre, j'ai enseigné une leçon où après, j'ai voulu savoir si le niveau de l'activité était trop difficile de comprendre, trop facile ou parfait. Après la leçon, j'ai posé la question à la classe pour obtenir un peu de rétroaction. Tout le monde était assez positif et utile, parce qu'ils ont apprécié le fait que j'ai voulu savoir leur avis. Les réponses étaient différentes dépendant sur quelle classe j'ai enseigné, mais j'ai reçu la rétroaction très utile.

Avez-vous une question sur la manière d'aider vos élèves à acquérir une compétence particulière?

Oui. Je voudrais améliorer la confiance de mes élèves à parler en français, parce que je sais que c'est un risque pour quelques élèves et je veux les vérifier que ce

nest pas un vrai risque si nous avons un accord dans notre classe de respecter et de soutenir nos collègues. Il faut que je me souvienne que peut-être qu'il y auront quelques élèves qui n'aimeront jamais apprendre le français et de noter que c'est juste une partie de la recherche que je dois remarquer.

Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question. Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.

Je crois que pour le français et pour aider les élèves de parler en français en classe, il faut que je collectionne les informations qualitatives et quantitatives. La qualitative est la plus facile de collectionner parce que quand nous parlons, nous pouvons faire les notes anecdotiques pour collectionner les informations qualitatives. Néanmoins, même que nous avons besoin de l'information quantitatives pour faire notre recherche, c'est vraiment plus difficile à collectionner parce que pour évaluer les paroles et le français parlé, il faut que nous écoutions plutôt que de regarder les numéros. Si je vais cette recherche dans une vraie classe avec les élèves qui vont à une école normale, il faut que nous vérifions auprès des élèves qu'ils sont d'accord d'être dans la recherche et aussi il faut que vous vérifiez auprès de leurs parents aussi je crois.

Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.

Les projets d'EEA peuvent examiner l'impact d'une modification d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.

Présentement, les cours de français cadre sont pleins des choses et des informations qui ne sont pas vraiment uniques. C'est juste les choses simples qui nous enseignent, mais nous ne donnons pas assez d'occasion pour les élèves de pratiquer et utiliser leurs nouvelles compétences/informations. La modification que je ferais serait de poser la question aux élèves : qu'est-ce que vous aimez ? je peux tirer de leurs intérêts pour créer les tâches actionnelles afin de les aider à aimer le français et de leur donner des raisons de vouloir l'utiliser aussi !

Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.

Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire ? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission ? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves - quelles comparaisons seraient significatives ?

Je crois qu'il faut que je partage les épreuves avec les autres. J'ai une professeur à l'université Laurier qui m'inspire beaucoup avec les tâches actionnelles et elle suggère de collectionner les vidéos (avec la permission des parents), de permettre pour les élèves de sentir comme ils ont un peu de contrôle dans le plan de cours parce que nous intégrons leurs personnages et leurs jeux préférés dans la classe afin de soutenir nos leçons. Elle a également démontré les façons multi-modes pour évaluer les élèves parce que c'est ennuyant de faire les

mêmes façons d'évaluer les élèves et parfois il faut que nous donnions les élèves plusieurs occasions et façons de démontrer leurs compétences et qu'ils ont bien appris ! Si nous pouvions démontrer ce que nous faisons pour augmenter l'intérêt et la confiance en français, ça va aider les élèves eux-mêmes et aussi les autres qui veulent apprendre plus à propos de ce que nous faisons.

Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?

Je crois que j'utiliserai les ressources que j'ai trouvées dans ce cours pour diffuser mon travail. Il y a plusieurs réseaux que je peux utiliser. Les réseaux sociaux, les réseaux éducatifs, les réseaux aux universités et finalement, Youtube. J'adore Youtube et je trouve que parfois c'est plus facile de partager le message d'un travail en vidéo plutôt qu'en écriture pour attirer les éducateur-trice-s divers.

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) **Getting Started with a SoTL Project** (Commencer un projet d'EEA)
Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>