Conception de mon projet d’érudition de l’enseignement et de l’apprentissage (EEA)

|  |
| --- |
| **Question de recherche**  Qu’est-ce qui sucite votre curiosité?  Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?  Voulez-vous savoir si une activité, un devoir ou une stratégie d'enseignement fonctionne?  Avez-vous une question sur la mainère d'aider vos élèves à acquérir une compétence particulière?  Je suis motivée à explorer comment adapter mes méthodes d'enseignement pour répondre aux besoins individuels des étudiant.e.s dans mon cours et à découvrir les stratégies les plus efficaces pour surmonter les obstacles spécifiques à leur apprentissage. En outre, je suis intéressée à évaluer si les activités, devoirs et stratégies que j'utilise soutiennent efficacement l'apprentissage des étudiant.e.s et s'ils sont alignés avec les objectifs d'apprentissage. Enfin, je suis curieux.se de découvrir les meilleures approches pour aider mes étudiant.e.s à acquérir une compétence spécifique à mon domaine d'enseignement, en cherchant à comprendre quelles méthodes favorisent une compréhension et une maîtrise optimales de cette compétence. |
| **Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.** Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.  Un défi majeur que je rencontre dans mon enseignement est d'assurer que les étudiant.e.s comprennent pleinement les concepts théoriques complexes que je présente en cours. Pour évaluer cet apprentissage de manière exhaustive, j'ai l'intention d'utiliser une approche mixte, combinant à la fois des méthodes qualitatives et quantitatives. Du côté qualitatif, je vais analyser en profondeur les réponses des étudiant.e.s à des questions ouvertes dans les examens ou les travaux écrits. Cela me permettra d'évaluer la qualité de leur explication, leur capacité à appliquer les concepts dans des contextes divers et leur aptitude à formuler des arguments cohérents. En parallèle, j'envisage également d'utiliser des méthodes quantitatives, telles que des tests à choix multiples, pour évaluer la maîtrise des concepts de manière plus objective. Ces tests seront conçus pour couvrir une gamme de niveaux de difficulté, permettant ainsi d'évaluer la profondeur de la compréhension des étudiant.e.s et leur capacité à résoudre des problèmes de complexité croissante. Cette approche combinée me fournira une vision plus complète de la compréhension des étudiant.e.s et de leur capacité à appliquer les concepts enseignés dans mon cours. |
| **Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**  Les projets d’EEA peuvent examiner l'impact d'une *modification* d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.  Une activité pédagogique efficace pour favoriser la compréhension des concepts théoriques complexes consiste en des exercices de résolution de problèmes en groupe. Dans cette approche, les étudiant.e.s travaillent ensemble pour analyser des problèmes réels, discuter des différentes approches et proposer des solutions. Cette méthode encourage l'engagement actif, la réflexion critique et la collaboration entre pairs, ce qui favorise une compréhension plus profonde des concepts enseignés. Comparée aux méthodes traditionnelles, cette approche offre une meilleure rétention des connaissances et une compréhension plus approfondie des sujets abordés. |
| **Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**  Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives?  Pour persuader un public externe de l'efficacité de la nouvelle stratégie d'enseignement, je présenterais des données probantes telles que les résultats des évaluations formatives et sommatives, les exemples de travaux d'étudiant.e.s, ainsi que des observations en classe et des retours d'information des enseignants et des étudiant.e.s. Pour évaluer son impact, je collecterais des données avant et après sa mise en œuvre, y compris les performances des étudiant.e.s, leur engagement et leur satisfaction. Je comparerais les résultats des étudiant.e.s participant à l'activité avec un groupe témoin, analysant leur progression des compétences, leurs performances sur des évaluations standardisées, et l'efficacité générale de l'approche par rapport à d'autres méthodes d'enseignement. En mettant en lumière les avantages tangibles de cette approche, je démontrerais sa valeur pour l'apprentissage des élèves. |
| **Stratégie de diffusion**  Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?  Pour identifier les stratégies qui peuvent entraver ou aider les étudiant.e.s dans mon cours, je chercherais à comprendre leurs styles d'apprentissage, les obstacles rencontrés et l'efficacité des méthodes d'enseignement. Je recueillerais des données qualitatives par le biais d'entretiens et des données quantitatives via des évaluations. Pour diffuser ces résultats, je les publierais dans des revues académiques, les présenterais lors de conférences éducatives et partagerais également via des plateformes en ligne telles que des blogs académiques et des réseaux sociaux professionnels. |

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d’EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>