Conception de mon projet d’érudition de l’enseignement et de l’apprentissage (EEA)

|  |
| --- |
| **Question de recherche**    Quel est le principal facteur de motivation pour continuer à étudier le français chez les Canadiens ? |
| **Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.**   Pourquoi tant d'élèves canadiens abandonnent-ils le français dès la fin de la 9e année obligatoire ?  Le français est l'une des langues officielles du Canada. Il est donc intéressant de constater que de nombreux élèves ne continuent pas à l'étudier une fois qu'ils ont terminé les cours de français obligatoires. Serait-ce à cause des enseignants ou du programme d'études ? |
| **Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**  Je pense que le fait d'avoir des activités amusantes et d'enseigner aux élèves autre chose que la grammaire contribuera à maintenir les élèves dans le programme de français. Les élèves ont besoin de plus d'activités pratiques plutôt que de simplement remplir une feuille de papier. L'apprentissage doit être plus intéressant pour eux. |
| **Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**  Si le ministère pouvait constater que les élèves ont besoin d'un changement de programme, je pense que cela aiderait. Le programme français n'a pas été modifié depuis des années, ce qui fait que le taux d'abandon est beaucoup plus élevé. |
| **Stratégie de diffusion**  Je veux savoir comment créer des activités plus amusantes et engageantes qui donnent envie aux étudiants de venir en cours de français plutôt que de les redouter.  Créer une relation avec les élèves est l'une des choses les plus importantes et ensuite apprendre à répondre à leurs intérêts. |
| **Les problèmes éthiques**  Un problème éthique auquel je pourrais être confronté avec cette question de recherche est celui de la différence entre les personnes nées au Canada et les personnes qui y ont immigré. Les deux sont aussi canadiens l'un que l'autre, mais lors de la collecte d'informations, cela pourrait poser des problèmes parce que certains milieux ont des positions différentes sur l'importance de l'école. |

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d’EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>