Téléchargez ce document sur votre ordinateur avant de l’utiliser.

Conception de mon projet d’érudition de l’enseignement et de l’apprentissage (EEA)

|  |
| --- |
| **Question de recherche**Ma question de recherche a été inspiré par mes observations dans la salle de classe de 7e et 8e année de français immersion pendant mon stage de BEd. Ce que j’ai remarqué est qu’ils avaient de la difficulté à prendre des notes efficaces ou utiles lorsque je leur communique de l’information. **Je veux savoir ce qu'ils gagnent réellement à rédiger des notes de la manière dont ils le font en classe, et si cela contribue à leur progrès académique. Sinon, comment est-ce que je peux leur aider à acquérir et développer cette compétence?** |
| **Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.** Je veux savoir si la qualité des notes prises pendant les lectures à un effet significatif sur les résultats et les notes des élèves. Est-ce que les élèves traitent l’information lorsqu’ils prennent des notes ou s’ils l’écrivent seulement? Est-ce qu’ils résument les points saillants ou est-ce qu’ils copient exactement ce qui est sur la diapo sans le comprendre? Je voudrais analyser les notes prises après un leçon pour voir ce qu’ils ont tiré du contenu, et le comparé aux points importants de la leçon. Je voudrais aussi comparer les notes prises et les résultats d’une évaluation directement pour voir s’ils étaient liés. Est-ce que les élèves aves les notes plus organisés, détaillés, pertinentes etc. reçoivent de meilleures notes? |
| **Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**Souvent, les élèves sont demandés d’écrire des notes pendant une leçon ou pour préparer pour une évaluation mais ces notes ne sont rarement vérifiées pour la qualité. C’est très difficile de déterminer s’ils ont compris le concept ou s’ils ont retiré l’information importante jusqu'à ce qu'ils écrivent le test. C’est aux apprenant.es de bien traiter et comprendre l’information et d’écrire des notes pertinentes pour soutenir leur propre apprentissage. S’ils n’apprennent jamais à développer leur capacité d’écrire de bonnes notes, ils auront des problèmes tout au long de leur carrière académique. Comme tous les sujets enseignés en école, je pense que la prise des notes devrait être échafaudé et enseigné d’une façon soutenue jusqu’à ce que ça devient quelque chose qu’ils peuvent faire indépendamment pour soutenir leur propre apprentissage.  |
| **Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**Pour convaincre un public externe que cette stratégie d’échafauder l’apprentissage de la prise des notes est essentiel, j’aurais besoin des résultats qui indiquent une connexion entre la qualité des notes prises et les résultats des évaluations. En comparaison, je pourrais montrer comment les résultats académiques améliorent lorsque les élèves sont enseigne comment écrire de bonnes notes pour soutenir leur apprentissage jusqu’au point qu’ils peuvent le faire indépendamment. Cette recherche nécessitera alors l’étude de plusieurs groupes d’élèves pendant une période prolongée afin de voir et de comparer les résultats de cet apprentissage. |
| **Stratégie de diffusion**En générale je veux savoir comment l’usage de la prise des notes en tant que stratégie d’apprentissage et d’étude dans une salle de classe aide actuellement les élèves, et comment nous pouvons leur soutenir pour que ça devient une stratégie encore plus efficace. Je voudrais présenter ce travail dans ma communauté de collègues enseignant.es pour commencer, et voir s’ils ont les mêmes problèmes et comment ils pourraient implémenter ces stratégies dans leurs propres salles de classes. |

 Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d’EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>