Conception de mon projet d’érudition de l’enseignement et de l’apprentissage (EEA)

Légende :

\*\*Partie 1 est écrit en noir

\*\*Partie 2 est écrit en bleu

|  |
| --- |
| **Question de recherche**  Ma question de recherche a été inspiré par mes observations dans la salle de classe de 7e et 8e année de français immersion pendant mon stage de BEd. Ce que j’ai remarqué est qu’ils avaient de la difficulté à prendre des notes efficaces ou utiles lorsque je leur communique de l’information. **Je veux savoir ce qu'ils gagnent réellement à rédiger des notes de la manière dont ils le font en classe, et si cela contribue à leur progrès académique. Sinon, comment est-ce que je peux leur aider à acquérir et développer cette compétence?** |
| **Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.**  Je veux savoir si la qualité des notes prises pendant les lectures à un effet significatif sur les résultats et les notes des élèves. Est-ce que les élèves traitent l’information lorsqu’ils prennent des notes ou s’ils l’écrivent seulement? Est-ce qu’ils résument les points saillants ou est-ce qu’ils copient exactement ce qui est sur la diapo sans le comprendre? Je voudrais analyser les notes prises après un leçon pour voir ce qu’ils ont tiré du contenu, et le comparé aux points importants de la leçon. Je voudrais aussi comparer les notes prises et les résultats d’une évaluation directement pour voir s’ils étaient liés. Est-ce que les élèves aves les notes plus organisés, détaillés, pertinentes etc. reçoivent de meilleures notes? Vue que beaucoup d’élèves ont potentiellement des besoins particuliers qui pourraient affecter leur capacité de prendre des notes de « qualités » (trouble du traitement auditif, incapacité d’écrire à la main etc.) je serais intéressé par les modifications et accommodations que nous puissions faire en tant qu’enseignant.es pour faire de la prise de notes une stratégie accessible et efficace pour eux. |
| **Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**  Souvent, les élèves sont demandés d’écrire des notes pendant une leçon ou pour préparer pour une évaluation mais ces notes ne sont rarement vérifiées pour la qualité. C’est très difficile de déterminer s’ils ont compris le concept ou s’ils ont retiré l’information importante jusqu'à ce qu'ils écrivent le test. C’est aux apprenant.es de bien traiter et comprendre l’information et d’écrire des notes pertinentes pour soutenir leur propre apprentissage. S’ils n’apprennent jamais à développer leur capacité d’écrire de bonnes notes, ils auront des problèmes tout au long de leur carrière académique. Comme tous les sujets enseignés en école, je pense que la prise des notes devrait être échafaudé et enseigné d’une façon soutenue jusqu’à ce que ça devient quelque chose qu’ils peuvent faire indépendamment pour soutenir leur propre apprentissage. De plus, je serais également curieuse pour voir comment nous pourrions echafaude2 la prise des notes et l’apprentissage de ce compétences pour les élèves ayant les besoins particuliers, pour ne pas leur exclure d’une recherche comme celle-ci. Par exemple, est-ce que les autres pourraient prendre des notes pour eux? Est-ce qu’ils pourraient prendre des notes avec un ordinateur ou comme un clip audio? Est-ce que nous pouvions enregistrer la lecture pour qu’ils puissent l’écouter plus tard? |
| **Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**  Pour convaincre un public externe que cette stratégie d’échafauder l’apprentissage de la prise des notes est essentiel, j’aurais besoin des résultats qui indiquent une connexion entre la qualité des notes prises et les résultats des évaluations. « La qualité » pourraient être évalué lors d’une liste d’attentes et de spécifications, puisque qualité pourraient être quelque chose de subjectif dépendant des chercheur.es et des élèves qui écrivent les notes. Les données doivent être analyser de façon juste et justifiable avec une absence de biais. Par exemple, la liste pourrait avoir des questions/attentes comme : combien de points saillants sont écrits, est-ce que l’information est organisé tel qu’ils pourront facilement le réviser et comprendre ce qu’ils ont écrit plus tard, qu’est-ce qu’ils ont pu écrire dans le temps fourni etc. En comparaison, je pourrais montrer comment les résultats académiques améliorent lorsque les élèves sont enseigne comment écrire de bonnes notes pour soutenir leur apprentissage jusqu’au point qu’ils peuvent le faire indépendamment. Je voudrais présenter cette information de manière quantitative (une comparaison des résultats dans un tableau ou un graphique) et qualitative (les anecdotes et échantillons des notes prises) Cette recherche nécessitera alors l’étude de plusieurs groupes d’élèves pendant une période prolongée afin de voir et de comparer les résultats de cet apprentissage. En considérant les pratiques de recherche éthique, il y a quelques choses que je garderais à l’esprit pendant la recherche. Premièrement, j’assurerai l’anonymité des élèves en utilisant des pseudonymes, et en enlevant leur information personnelle de leurs notes et résultats en les partageant. Deuxièmement, en demandant de la permission pour partager leurs notes prises puisque ce pourrait être une expérience vulnérable pour eux. En générale, je demanderais la permission des élèves, de l’école et de leurs parents avant d’aborder une recherche comme celle-ci. |
| **Stratégie de diffusion**  En générale je veux savoir comment l’usage de la prise des notes en tant que stratégie d’apprentissage et d’étude dans une salle de classe aide actuellement les élèves, et comment nous pouvons leur soutenir pour que ça devient une stratégie encore plus efficace. Je voudrais présenter ce travail dans ma communauté de collègues enseignant.es pour commencer, et voir s’ils ont les mêmes problèmes et comment ils pourraient implémenter ces stratégies dans leurs propres salles de classes. |

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d’EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>