Téléchargez ce document sur votre ordinateur avant de l’utiliser.

Conception de mon projet d’érudition de l’enseignement et de l’apprentissage (EEA)

|  |
| --- |
| **Question de recherche**Qu’est-ce qui sucite votre curiosité?Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?Voulez-vous savoir si une activité, un devoir ou une stratégie d'enseignement fonctionne?Avez-vous une question sur la mainère d'aider vos élèves à acquérir une compétence particulière?En tant qu'enseignante de français langue étrangère donnant des cours de conversation, ma curiosité est éveillée par la manière dont les apprenants interagissent en français lors de nos discussions. Je m'intéresse particulièrement aux différentes stratégies qu'ils emploient pour s'exprimer, comprendre et s'adapter aux diverses situations de communication. Je suis également désireuse de comprendre les obstacles éventuels que les apprenants pourraient rencontrer dans leur apprentissage de la conversation en français, ainsi que les stratégies qui pourraient les aider à surmonter ces difficultés linguistiques ou communicationnelles spécifiques. Dans le cadre de mes activités pédagogiques, j'aspire à évaluer constamment l'efficacité de mes méthodes d'enseignement et des activités que je propose pour encourager la pratique et l'amélioration de la conversation en français chez mes étudiants. Enfin, je cherche à développer des approches pédagogiques efficaces pour aider mes élèves à acquérir une plus grande fluidité dans leur expression orale, en leur offrant des opportunités d'interaction spontanée tout en corrigeant leurs erreurs de manière constructive et en les soutenant dans leur développement linguistique continu. |
| **Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.** Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives. Je trouve qu’un défi lié à l'apprentissage de la conversation en français est la timidité des apprenants à s'exprimer de manière fluide et spontanée, ce qui peut entraver leur développement linguistique. Pour mesurer cet aspect de l'apprentissage, je pourrais utiliser des méthodes qualitatives telles que des observations en classe pour évaluer le niveau de participation des étudiants, des enregistrements audio ou vidéo de leurs interactions pour évaluer leur fluidité verbale et leur expression spontanée, ainsi que des entretiens individuels pour recueillir leurs impressions subjectives sur leur niveau de confort et de confiance lors de la conversation en français. D'un autre côté, un résultat positif de l'apprentissage pourrait être l'amélioration de la fluidité et de la spontanéité dans la conversation en français. Pour mesurer ce résultat, je pourrais utiliser des méthodes quantitatives telles que des évaluations basées sur des critères spécifiques de fluidité verbale, telles que le nombre de mots par minute, le taux d'hésitation ou le nombre de pauses, ainsi que des tests de compréhension orale pour évaluer leur capacité à suivre et à répondre de manière spontanée aux questions posées dans une conversation en français. |
| **Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**Les projets d’EEA peuvent examiner l'impact d'une *modification* d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.A mon avis une activité pédagogique visant à améliorer la fluidité et la spontanéité dans la conversation en français consiste en des simulations de conversations en binômes ou petits groupes, mettant l'accent sur la communication authentique et la liberté d'expression. Cette approche diffère des méthodes traditionnelles en favorisant la pratique intensive de la conversation spontanée, permettant ainsi aux élèves de se sentir plus à l'aise et confiants dans leur expression orale. En mettant l'accent sur la fluidité verbale et l'interactivité, cette activité pourrait changer l'apprentissage des élèves en développant leur confiance et leur compétence linguistique, ce qui contribuerait directement à l'objectif d'apprentissage identifié. |
| **Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives?Pour convaincre un public externe de l'efficacité d'une nouvelle stratégie d'enseignement pour améliorer l'apprentissage des élèves, je pense qu’il est nécessaire de recueillir des données avant et après la mise en œuvre de la stratégie, en observant les compétences linguistiques des élèves et en comparant les résultats avec un groupe témoin. Des entretiens individuels peuvent également fournir des données qualitatives sur l'impact de la stratégie sur la confiance des élèves. En présentant des résultats comparatifs montrant une amélioration significative des compétences linguistiques et de la confiance des élèves, on peut démontrer l'efficacité de la stratégie par rapport à d'autres approches. |
| **Stratégie de diffusion**Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?Pour diffuser mes recherches sur les stratégies qui peuvent entraver ou aider les étudiants dans mon cours, je commencerais par recueillir des données qualitatives auprès des étudiants à travers des entretiens individuels ou des groupes de discussion. Ensuite, je publierais les résultats dans des revues pédagogiques spécialisées en français langue étrangère ou en éducation, et je présenterais également cette recherche lors de conférences académiques. Enfin, je partagerais ce travail via des plateformes en ligne telles que des blogs éducatifs et des réseaux sociaux professionnels pour atteindre un public plus large dans la communauté éducative.**Considération sur les problèmes éthiques** A mon avis, enseigner le français soulève plusieurs considérations éthiques importantes. Tout d'abord, il est essentiel de respecter la diversité culturelle et linguistique des apprenants, en évitant tout comportement ou discours discriminatoire. Les enseignants doivent également être conscients du pouvoir qu'ils détiennent dans la relation enseignant-élève et veiller à ne pas abuser de cette autorité. De plus, il est crucial de protéger la confidentialité des informations personnelles des élèves, en particulier lors de discussions sur des sujets sensibles ou personnels. Les enseignants doivent également être transparents quant aux objectifs pédagogiques et aux attentes de l'évaluation, en garantissant une évaluation équitable et objective de tous les élèves. Enfin, il est important de promouvoir un environnement inclusif et respectueux où chaque élève se sent en sécurité pour s'exprimer et apprendre, en encourageant le respect mutuel et en intervenant de manière appropriée en cas de comportements inappropriés ou discriminatoires. |

 Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d’EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>