

2. Formation continue et développement professionnel

3. Évaluation formative et rétroaction constructive

Activité 2: Sara Elyoubi

Mes motivations:

1. **Individualisation des approches pédagogiques** : L'EEA met l'accent sur l'importance d'adapter les approches pédagogiques en fonction des besoins individuels des apprenants. En orthophonie, chaque patient présente des besoins spécifiques en matière de communication, de langage et de parole. Par conséquent, j'applique des méthodes d'enseignement et des techniques thérapeutiques qui sont individualisées et adaptées à chaque patient. Cela peut inclure l'utilisation de différents supports visuels, l'ajustement du rythme et du niveau de difficulté des activités, ainsi que la prise en compte des intérêts et des préférences individuels.
2. **Formation continue et développement professionnel** : L'EEA encourage l'engagement dans la formation continue et le développement professionnel tout au long de la carrière. En tant qu'orthophoniste, je m'efforce de rester à jour avec les avancées de la recherche et les nouvelles pratiques dans le domaine de la communication et des troubles du langage. Cela peut impliquer de participer à des formations, des ateliers ou des cours de perfectionnement professionnel, ainsi que de lire des articles académiques et des publications spécialisées. En continuant à développer mes compétences et mes connaissances, je suis en mesure d'offrir les meilleures interventions possibles à mes patients.

Identifiez mes caractéristiques clés de l'EEA de James

Mackasey⁷⁸



Steph Radu
7:46 AM Today



Je suis tout à fait d'accord avec vous en ce qui concerne la nécessité de suivre une formation continue tout au long de sa carrière et de remettre en question et développer continuellement ses propres approches, connaissances et compréhension. En tant qu'orthophoniste et enseignant, je pense que nous avons la responsabilité de le faire afin de fournir à nos étudiants une éducation de qualité et une boîte à outils de compétences.

[Show less](#)

Reply or add others with @

Stephanie Radu

L'une des caractéristiques qui m'a le plus marqué est l'idée de réfléchir systématiquement à ses stratégies d'enseignement et à ses leçons, et d'en évaluer le succès ou l'absence de succès. Tout au long de mon expérience d'enseignante en tant que suppléante et élève-enseignante, j'ai pu constater qu'une leçon donnée à une classe ne fonctionne pas pour une autre classe en raison de divers facteurs tels que les besoins particuliers des élèves, l'environnement d'apprentissage, l'approche, etc. Il est facile pour moi de dire ou de qualifier une leçon de réussite ou d'échec, mais il est nécessaire que je prenne le temps de réfléchir à ma leçon, à la manière dont je peux l'améliorer et à la manière dont une approche ou une activité différente aurait pu être bénéfique, parmi d'autres caractéristiques. Prendre le temps de réfléchir à ses propres pratiques fait de vous un éducateur mieux équipé et vous permet de développer une boîte à outils de stratégies qui peuvent être appliquées à une variété de situations et de classes. Je suis tout à fait d'accord et je pense que l'auto-réflexion est essentielle pour les enseignants, qui doivent la pratiquer régulièrement pour le plus grand bien de l'éducateur et des élèves.

La deuxième caractéristique qui m'a frappée est que les éducateurs doivent mettre en avant leurs expériences en tant que chercheurs lorsqu'ils planifient leurs cours en posant des questions, en collectant diverses données et ressources et en effectuant leurs propres recherches afin de développer davantage leurs pédagogies et leurs approches de l'enseignement. Je pense qu'il est essentiel que les enseignants réfléchissent constamment à leur pratique, ce qui signifie qu'ils doivent renforcer et développer leurs propres connaissances sur une variété de sujets par le biais de la recherche et du questionnement. Susciter la pensée critique et enseigner cette compétence aux étudiants est essentiel pour établir des pédagogies d'enseignement efficaces et favoriser l'apprentissage tout au long de la vie. En tant qu'éducateur, je veux non seulement que mes cours soient pertinents par rapport aux expériences vécues par mes élèves, mais aussi qu'ils soient capables d'identifier plus facilement les informations erronées, d'établir des liens entre le sujet et d'autres, ainsi que de réfléchir à la pertinence, à l'origine et à l'objectif du sujet. Je sais que je ne peux pas enseigner ces compétences de vie aux autres sans les comprendre moi-même, ce qui signifie que je dois travailler et concevoir des cours qui placent la pensée critique au premier plan.

Le troisième point qui a résonné en moi est que les enseignants doivent constamment poser des questions et établir une méthodologie pour y répondre. Personnellement, je considère qu'il s'agit de remettre en question ses propres approches et pédagogies d'enseignement, ainsi que le processus de planification des cours. En nous remettant en question et en remettant en question nos élèves, j'ai la ferme conviction qu'une discussion authentique, une découverte et une signification peuvent avoir lieu plus facilement. Les enseignants doivent s'interroger et rassembler les preuves du succès de l'acquisition des connaissances par leurs élèves, ainsi que sélectionner les données pour prouver ou réfuter leurs réalisations. Il est important de noter que cela doit être fait régulièrement, car c'est un mauvais service rendu à l'éducateur et à ses élèves que de ne pas le faire. *Comment pouvons-nous espérer que nos élèves progressent si, en tant qu'enseignants, nous ne nous remettons pas d'abord en question et ne remettons pas en cause nos approches, nos leçons et nos attitudes à l'égard de l'apprentissage ?*