Téléchargez ce document sur votre ordinateur avant de l’utiliser.

Conception de mon projet d’érudition de l’enseignement et de l’apprentissage (EEA)

|  |
| --- |
| **Question de recherche :** *Comment l'intégration de la pédagogie active peut-elle influencer l'apprentissage des étudiant.e.s en sciences sociales?*  Qu’est-ce qui sucite votre curiosité?  Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?  Voulez-vous savoir si une activité, un devoir ou une stratégie d'enseignement fonctionne?  Avez-vous une question sur la mainère d'aider vos élèves à acquérir une compétence particulière? |
| **Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.** Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.  *Mesurer l'impact de la pédagogie active sur la compréhension des concepts clés en sciences sociales.*  *Une méthode : Utilisation de questionnaires pré- et post-activité pour évaluer la compréhension conceptuelle. Analyse qualitative des réponses aux discussions en classe.* |
| **Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**  Les projets d’EEA peuvent examiner l'impact d'une *modification* d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.  *Remplacement d'une séance de cours traditionnelle par une simulation interactive de débat en groupe sur un thème de sciences sociales.*  *Modification : Passage d'une approche d'enseignement magistral à une méthode interactive axée sur la participation active des étudiantes et des étudiants.* |
| **Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**  Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives?  *Présentation des résultats de l'enquête pré- et post-activité démontrant une amélioration significative de la compréhension conceptuelle. Comparaisons avec des groupes témoins ayant suivi la méthode traditionnelle.*  *Évaluation des performances aux examens avant et après l'intégration de la pédagogie active. Recueil de témoignages des étudiantes et des étudiants sur leur expérience d'apprentissage. Comparaison des résultats avec d'autres cours similaires.* |
| **Stratégie de diffusion**  Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?  *Publication des résultats dans des revues pédagogiques spécialisées. Présentation lors de conférences éducatives. Partage des pratiques réussies avec d'autres enseignant.e.s via des ateliers pédagogiques et des médias sociaux académiques.* |

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d’EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>