

Activité 3 : Décrivez votre plan d'EEA

Téléchargez ce document sur votre ordinateur avant de l'utiliser.

Conception de mon projet d'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage (EEA)

Question de recherche

Qu'est-ce qui suscite votre curiosité?

Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?

Voulez-vous savoir si une activité, un devoir ou une stratégie d'enseignement fonctionne?

Avez-vous une question sur la manière d'aider vos élèves à acquérir une compétence particulière?

Les étudiants manquent de motivation à travers la journée, ce qui affecte leur apprentissage.

Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.

Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.

Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.

Les projets d'EEA peuvent examiner l'impact d'une *modification* d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.

La motivation est quelque chose qui est difficile à améliorer parce qu'il faut trouver des solutions qui intéressent l'élève. Des stratégies que nous pourrions utiliser pour améliorer la motivation des étudiants sont:

- Aider les étudiants à voir et à comprendre l'importance du cours ou du module.
- Être créative et divers avec les activités d'apprentissage
- Créer un défi pour l'élève
- Trouver pourquoi ou le sens caché derrière pourquoi l'élève manque de la motivation
- Faire du sport ou activité active pour stimuler son énergie

Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.

Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives?

Je pense que pour convaincre les autres de cette stratégie il faut avoir plus de preuves. On pourra faire des analyses avec quelques classes pour voir si ces stratégies fonctionnent. Puis quand ces stratégies montrent de bons résultats, nous pourrons montrer cela au public. Je pense qu'on devrait évaluer leurs compétences au commencement où ils manquent de motivation, puis ces connaissances après avoir utilisé les stratégies pour voir son progrès.

Stratégie de diffusion

Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ? Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?

Je pense que comme première piste, il serait important de montrer mon travail et les résultats avec mes collègues et les directeurs de la Faculté. Si cela fonctionne et ils aiment cette idée, on pourrait continuer et partager les résultats avec le conseil.

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) *Getting Started with a SoTL Project*(Commencer un projet d'EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>