

Activité 5 : Réflexion sur la diffusion de votre projet d'EEA

(EEA)

Question de recherche

Qu'est-ce qui suscite votre curiosité?

Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?

Voulez-vous savoir si une activité, un devoir ou une stratégie d'enseignement fonctionne?

Avez-vous une question sur la manière d'aider vos élèves à acquérir une compétence particulière?

Les étudiants manquent de motivation à travers la journée, ce qui affecte leur apprentissage.

Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.

Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.

Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.

Les projets d'EEA peuvent examiner l'impact d'une *modification* d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.

La motivation est quelque chose qui est difficile à améliorer parce qu'il faut trouver des solutions qui intéressent l'élève. Des stratégies que nous pourrions utiliser pour améliorer la motivation des étudiants sont:

- Aider les étudiants à voir et à comprendre l'importance du cours ou du module.
- Être créative et divers avec les activités d'apprentissage
- Créer un défi pour l'élève
- Trouver pourquoi ou le sens caché derrière pourquoi l'élève manque de la motivation
- Faire du sport ou activité active pour stimuler son énergie

Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.

Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives?

Je pense que pour convaincre les autres de cette stratégie il faut avoir plus de preuves. On pourra faire des analyses avec quelques classes pour voir si ces stratégies fonctionnent. Puis quand ces stratégies montrent de bons résultats, nous pourrions montrer cela au public. Je pense qu'on devrait évaluer leurs compétences au commencement où ils manquent de motivation, puis ces connaissances après avoir utilisé les stratégies pour voir son progrès.

Stratégie de diffusion

Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ? Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?

Je pense que comme première piste, il serait important de montrer mon travail et les résultats avec mes collègues et les directeurs de la Faculté. Si cela fonctionne et ils aiment cette idée, on pourrait continuer et partager les résultats avec le conseil.

Considérations sur les problèmes éthiques liées à la recherche:

Je pense qu'il faut expliquer premièrement aux parents et aux élèves avant de commencer cette recherche. Les deux parties doivent être en accord à participer. Les élèves doivent aussi avoir le droit et la capacité de prendre des décisions libres, dont ils peuvent choisir de participer ou de se retirer de la recherche. Il faut aussi établir des conditions avant de commencer.

Puis, il est très important de respecter tout le monde qui participe.

Stratégies de diffusion des résultats de notre projet:

D'après l'article de l'Université de Simon Fraser, je vois qu'il faut premièrement penser de vos motivations et de l'audience. Dans ce projet, on essaie de motiver les élèves pour approfondir leur apprentissage. Puis l'audience serait les élèves, les parents et les conseils scolaires. Je pense que des stratégies qu'on pourrait utiliser pour partager ce plan seraient :

- D'écrire un article et demander au conseil de le partager avec tout le monde.
- Utiliser le site web du conseil et afficher un article ou une affiche là pour que tout le monde puisse le lire.
- On pourrait commencer à faire des présentations à d'autres conseils pour se propager.

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) *Getting Started with a SoTL Project*(Commencer un projet d'EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>