Téléchargez ce document sur votre ordinateur avant de l’utiliser.

Conception de mon projet d’érudition de l’enseignement et de l’apprentissage (EEA)

|  |
| --- |
| **Question de recherche**  Qu’est-ce qui sucite votre curiosité?  Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?  Voulez-vous savoir si une activité, un devoir ou une stratégie d'enseignement fonctionne?  Avez-vous une question sur la mainère d'aider vos élèves à acquérir une compétence particulière?  **Quelles stratégies pédagogiques sont à privilégier par un professeur pour augmenter la motivation et l’engagement des étudiants dans un cours universitaire de recherche en éducation?** |
| **Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question.** Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.  **Les étudiants semblent manquer de motivation et d’engagement pendant les séances, ce qui affecte leur apprentissage.** |
| **Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.**  Les projets d’EEA peuvent examiner l'impact d'une *modification* d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.  **Les méthodes interrogatives et les méthodes actives sont des stratégies pédagogiques qui peuvent stimuler la motivation et l’engagement des étudiants et favoriser la qualité des apprentissages.**  **Selon Noyé et Piveteau (2009, cité dans Racine, 2016, p. 62 & 63) les méthodes interrogatives sont : « où l’enseignant interagit avec les étudiants de façon à les impliquer dans la démarche, que ce soit par des échanges verbaux de type questions-réponses ou par des exercices écrits ou des ateliers » tandis que les méthodes actives sont : « où les apprenants sont dans une démarche active d’apprentissage dont ils ont au moins en partie le contrôle, en participant à des études de cas, des réalisations de projets, des débats, des travaux d’équipe, des manipulations en laboratoire. »**  **Ces deux méthodes diffèrent de la méthode traditionnelle où l’enseignant transmet la matière ou le contenu du cours et l’apprenant joue un rôle passif dans son apprentissage.** |
| **Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.**  Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission? Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives?  **Les méthodes interrogatives et actives permettent les apprenants à jouer un rôle actif dans leur apprentissage grâce aux interractions, aux questions et à la réflexion. De plus, les apprenants participent aux tâches d’apprentissages qu’ils réalisent de façon autonome.**  **Les journaux réflexifs des étudiants, les conversations informelles avec les étudiants et les évaluations des travaux permettront de déterminer l’impact ou la valeur de ces méthodes.** |
| **Stratégie de diffusion**  Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ?Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?  **Les résultats du travail seront partagés avec les collègues et les directeurs de la Faculté de façon informelle, avec des spécialistes du domaine dans le cadre des conférences et dans des écrits publiés, dont le Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning (CJSoTL).** |

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d’EEA)

Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>