# Documentation tool

# Test EPPAO (CRAAP en anglais)

**Titre de la ressource**
Activité à l'arrivée; Accroître la connexion et l'engagement des étudiants et des étudiantes au début des cours

**Lien URL de la ressource**
https://openlibrary.ecampusontario.ca/item-details/#/0415c589-1e69-4f5c-aefd-1e9e2959f610?k=Activit%C3%A9s%20%C3%A0%20l'arriv%C3%A9e&itemTypes=6&itemTypes=12&sortCol=1&increasePopularSearch=true

**ÉVALUATION: Évaluer les informations**
**Quand la ressource a-t-elle été publiée ou affichée?**
**La ressource a-t-elle été révisée ou mise à jour?**
**Votre sujet nécessite-t-il des informations actuelles?**
**Les liens sont-ils fonctionnels?**

La ressource a été affichée en 2023.

La ressource a été mise à jour à notre connaissance.
Le sujet est général, ne se limitant pas à une seule matière. Il s’agit de divers types d’activités pouvant être utilisées dans des cours de différentes disciplines. Ces activités, qui ne sont pas évaluées, sont conçues pour favoriser la collectivité, établir des relations, collecter des commentaires et favoriser l’engagement des étudiants dès le début du cours.

Les liens sont fonctionnels.

**PERTINENCE: Examiner la pertinence des informations dont vous avez besoin**

**La ressource correspond-elle à vos besoins?**
**Quelle est l'audience visée?**
**Les informations contenues dans la ressource sont-elles à un niveau approprié pour vos apprenants?**

La ressource correspond au besoin de brise-glace au début d'un cours.

Le public cible comprend des étudiants au premier cycle.

Les informations répondent tout à fait au niveau des apprenants, niveau linguistique (francophones ou allophones).

**PRÉCISION: Préciser la source de l'information**

**Qui est le créateur?**
**Quelles sont leurs références ou leurs affiliations organisationnelles?**
**Sont-ils qualifiés pour écrire sur ce sujet?**

Il s'agit de plusieurs créateurs de différents statuts : des étudiants, des diplômés récents, des développeurs en contenu éducationnel, des bibliothécaires et des enseignants.

L’équipe qui a conçu l’activité est ratachée à l’Université de Toronto.

Les personnes de l’équipe ont contribué au travail de différentes façons.

Comme il s’agit de personnes avec différents statuts, dont les enseignants et bibliothécaires, il semble que ces personnes sont bien qualifiés pour écrire sur le sujet en question.

**AUTORITÉ: Vérifier la fiabilité et la véracité des informations**

**Les informations sont-elles étayées par des preuves?**
**La ressource a-t-elle été examinée ou arbitrée?**
**Y a-t-il des fautes d'orthographe, de grammaire ou de typographie?**

Il n’y a pas de mention d’arbritrage de la ressource. Cela dit, le travail implique des contributions et une rétroaction de la part des membres de l’équipe (statuts mentionnés ci-haut).

Les informations sont fiables et il n'y a pas de fautes de conventions linguistiques.

**OBJECTIF: Recherchez la raison pour laquelle l'information existe**

**Pourquoi cette ressource existe-t-elle (pour informer, enseigner, vendre, divertir ou persuader?)**
**L'information est-elle un fait, une opinion ou de la propagande?**
**Existe-t-il des préjugés politiques, idéologiques, culturels, religieux, institutionnels ou personnels?**
La ressource existe pour soutenir le personnel enseignant dans leurs cours. Elle permet aussi d’encourager les liens entre apprenants et l'engagement au début du cours.

L’information est un genre de guide qui comprend différents types d’activités.

Il n’existe pas de préjugés politiques, idéologiques, culturels, etc.

 **Remarques:&nbsp;Y a-t-il d'autres questions ou observations que vous avez à propos de ce matériel qui influent sur votre décision de l'utiliser? (Par exemple: s'agit-il d'un article d'opinion que j'utiliserai pour démontrer un argument contraire?).**

Il n’y a pas de questions ni d’observations à propos du matériel.

**Recommandation finale: Utiliserez-vous cette ressource? Pourquoi ou pourquoi pas?**
Oui, j'utiliserai cette resource comme brise-glace au début de mes cours. La raison pour laquelle j’utiliserais cette ressource parce qu’elle est susceptible d’établir des relations entre étudiants et d’augmenter l’engagment dans le cours et lors de la première séance.